



**Ufficio Scolastico Regionale per le Marche**  
**Ufficio VI-Ambito territoriale di Pesaro e Urbino**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

# **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

## **Progetto di vita**

DENOMINAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA  
I.C. "XXXXXXXX"

**A.S. 2016 /2017**

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| <b>Istituto/Plesso</b>     | Primaria XXXXX |
| <b>Umee_ Area Vasta n.</b> | 1              |
| <b>A.T.S. n.</b>           | 1              |
| <b>Comune</b>              | Pesaro         |

## PROFILO DIAGNOSTICO

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

|  |   |
|--|---|
| Cognome e Nome   | XXXXXXXX  |
| Luogo e Data di nascita  | Russia XXXXXXX  |
| Comune di residenza  | Pesaro  |
| Indirizzo  | XXXXXXXX  |
| Telefono – Email   | XXXXXXXX  |
| Composizione del nucleo familiare                                  | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX il suo nucleo è formato da padre e madre. XXXXXXXXXXXX il bambino ha subito diverse deprivazioni, fisiche e affettive.  |
| Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia | I genitori sono molto presenti, collaborativi e fiduciosi del lavoro delle varie istituzioni. La figura principale di riferimento è la madre. La famiglia, riguardo i processi di apprendimento e le dinamiche relazionali dell'alunno, va tranquillizzata e rassicurata. |

### CURRICULUM SCOLASTICO

| Istituzione scolastica | Nome istituto | Nome docente di sostegno ultimo anno | Frequenza scolastica numero anni | Permanenza/Ripetenza |
|------------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Infanzia               | XXXXX         |                                      | 4                                | 1 anno di permanenza |
| Primaria               | XXXXX         |                                      | 2                                |                      |
| I grado                |               |                                      |                                  |                      |
| II grado               |               |                                      |                                  |                      |

### DATI SCUOLA

|                  |                        |                                    |  |
|------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| Plesso/Istituto  | XXXXX                  |                                    |  |
| Indirizzo        | XXXXXX                 |                                    |  |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
| 2^B  | 18                    | NO   | NO   |
| X Tempo normale<br>n. ore 27 (con 2 rientri settimanali)   | Tempo pieno<br>n. ore | Tempo prolungato<br>n. ore                               | Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore) |
| Orario settimanale dell'alunno   |                       | n. ore 27<br>su n. giorni: 5                             |  |
| Ore settimanali dell'insegnante di sostegno<br>Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) |                       | n. ore: 11<br>Italiano<br>Matematica<br>Storia-Geografia |  |
| Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)   |                       | n. ore 11  |  |
| Ore settimanali dell'educatore   |                       | n. ore 5   |  |
| Ore settimanali di altre figure  |                       | n. ore   |  |

| <b>CURRICULUM CLINICO</b>  |  |
|--|--|
| Diagnosi clinica e codice ICD-10: Disturbo Evolutivo Specifico Misto - F83 |  |
| Data della prima diagnosi: 2014  | Data ultimo aggiornamento della diagnosi: 13/02/2015           |
| Periodi di ospedalizzazione  | Interventi riabilitativi: logopedia (due volte alla settimana) |
| Altro (farmaci, allergie, ...)   |  |

| <b>ATTESTAZIONE DI DISABILITA'</b>                |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Compromissione delle capacità intellettive</b> |   | <b>Compromissione delle capacità motorie</b>                |   |
| <input type="checkbox"/> nessuna                  | <input type="checkbox"/> media            | <input checked="" type="checkbox"/> nessuna                 | <input type="checkbox"/> media            |
| <input checked="" type="checkbox"/> lieve         | <input type="checkbox"/> grave            | <input type="checkbox"/> lieve                              | <input type="checkbox"/> grave            |
| <b>Compromissione del linguaggio</b>              |   | <b>Disordine emozionale - comportamentale - relazionale</b> |   |
| <input type="checkbox"/> nessuna                  | <input type="checkbox"/> media            | <input type="checkbox"/> nessuna                            | <input checked="" type="checkbox"/> media |
| <input type="checkbox"/> lieve                    | <input checked="" type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> lieve                              | <input type="checkbox"/> grave            |
| <b>Compromissione delle capacità visive</b>       |   | <b>Compromissione delle capacità uditive</b>                |   |

|   |                                |   |                                |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
|   |                                |   |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> nessuna | <input type="checkbox"/> media | <input checked="" type="checkbox"/> nessuna | <input type="checkbox"/> media |
| <input type="checkbox"/> lieve              | <input type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> lieve              | <input type="checkbox"/> grave |

## DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L'OSSERVAZIONE DIRETTA

### Diagnosi funzionale

Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità

DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO MISTO

## AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE

### B1-B8

1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

### Qualificatore iniziale (descrivere il qualificatore come da diagnosi)

#### FUNZIONI MENTALI DEL LINGUAGGIO

##### GRAVE

L'alunno ha grandi difficoltà di linguaggio, sia a livello fonologico che metafonologico, debole risulta anche la programmazione fonologica e ancora non riesce a strutturare una frase seguendo le regole della morfosintassi.

#### FUNZIONI EMOZIONALI

##### MEDIA

Difficoltà nella regolazione delle emozioni in particolare nella gestione della rabbia e dell'ansia che a volte sfociano in comportamenti oppositivi-provocatori, soprattutto quando le richieste diventano per lui più complesse (lettura, dettato, operazioni di calcolo....)

#### FUNZIONI DEL CALCOLO (non menzionato)

L'alunno presenta delle difficoltà nel riconoscere e nominare con una discreta sicurezza i numeri entro il 30; non ha ancora interiorizzato il concetto di precedente e successivo e fatica tuttora ad associare a una quantità un numero. E' migliorato nell'esecuzione delle operazioni matematiche semplici (addizioni e sottrazioni), che esegue avvalendosi della linea dei numeri e della verbalizzazione delle varie fasi da parte dell'insegnante.

#### FUNZIONE DELL'ATTENZIONE

##### MEDIA

I tempi attentivi sono brevi, risultando spesso non adeguati alle richieste del compito. Mostra una certa difficoltà a mantenere la concentrazione anche per un tempo minimo; spesso si volta a parlare con i compagni o dirige lo sguardo verso l'aula.

### Qualificatore finale (descrivere il qualificatore che si intende raggiungere e specificare come) (solo per le Funzioni)

#### FUNZIONI MENTALI DEL LINGUAGGIO

##### MEDIA

Si mira a migliorare le funzioni relative al recepire e decodificare il linguaggio verbale e scritto così come le funzioni di espressione di linguaggio verbale.

#### FUNZIONI EMOZIONALI

##### MEDIA

Si mira a un miglioramento nella gestione della rabbia e dell'ansia prestazionale con la verbalizzazione delle stesse e cercando di incanalare quelle energie verso attività più costruttive per la crescita dell'autostima e della fiducia nelle potenzialità dell'alunno, contemporaneamente si loderanno tutti quei comportamenti positivi che non sono sfociati in reazioni problematiche.

#### FUNZIONI DEL CALCOLO

L'utilizzo del materiale strutturato (linea dei numeri, lo strumento del 100, abaco e multibase) servirà a migliorare le sue procedure e a interiorizzare il counting. Si continuerà a lavorare sul riconoscimento dei numeri anche tramite l'utilizzo di disegni da unire con i numeri in successione.

**FUNZIONE DELL'ATTENZIONE:** verrà richiesta una maggior attenzione per certi tipologie di compiti o consegne, durante le quali il bambino avrà un tempo a disposizione per eseguirle. Nel lavoro individualizzato si mirerà maggiormente a un'attenzione selettiva sul compito.

## AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

### D1-D3

- 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
- 2. Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
- 3. Comunicazione** (verbale e non verbale)

**Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

### 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze

#### COPIARE:

**DIFFICOLTA' MEDIA:** XXXXXX sa copiare un testo sia in maiuscolo che in corsivo ma se tale esercizio avviene dalla lavagna, l'attività si complica; cercare il "segno" dalla lavagna (per quanto possa essere vicina al banco), trattenere in memoria la parola, o la sillaba, o la lettera o a volte solo il grafema, e trasferire nello spazio-foglio, rallenta l'operazione, al punto da far perdere al bambino il significato del lavoro stesso. Aumenta la velocità e l'autonomia se il testo gli è riportato accanto su un foglietto, anche in questo caso però i tempi di esecuzione risultano poco adeguati.

#### DIRIGERE L'ATTENZIONE

Si osservano gravi difficoltà attentive su azioni o compiti specifici anche su una lunghezza temporale breve. Si distrae facilmente, tende molto spesso ad alzarsi dal banco o a rivolgersi ai compagni. Tali difficoltà si rilevano sia su richieste semplici (come colorare o copiare la data) che su altre più complesse per le quali è necessario un intervento in rapporto 1:1 (dettato di parole, lettura di parole bisillabe e trisillabe...). Nell'intervento individualizzato la sua performance attenta è migliore rispetto al contesto classe ma non ancora adeguata alle richieste.

#### LEGGERE:

**GRAVE DIFFICOLTA' :** XXXXXX legge ancora a fatica, anche le parole bisillabe piane, soprattutto se sono scritte in script e/o corsivo, spesso confonde le lettere speculari (a/e-p/q-d/b) tanto da far sospettare un disturbo d'apprendimento. La ripetizione prolungata della lettura delle stesse parole non sempre lo aiuta perché tende a memorizzare il testo, di conseguenza legge poi sfruttando la memoria e non il riconoscimento grafico. L'alunno conosce tutte le lettere anche in script e in corsivo. Ha piacere nel farsi ascoltare durante la lettura e gradisce la lettura in ascolto anche se preferibilmente per tempi brevi.

#### SCRIVERE:

**DIFFICOLTA' GRAVE:** XXXXXX scrive sotto dettatura parole bisillabe e trisillabe piane, con la divisione in sillabe da parte dell'insegnante, e per scrivere suoni più complessi il dettato deve procedere fonema per fonema. L'alunno è capace di scrivere in tutti gli stili grafici anche se in corsivo confonde la lettera maiuscola con la minuscola o non sempre rispetta lo sviluppo della lettera (per esempio quelle verso il basso le sviluppa in altezza). XXXXXX ha entusiasmo nel lavorare anche se si stanca facilmente. E' sensibile al rinforzo. Vuol fare per essere "bravo". Per quanto riguarda il testo libero, XXXXXX non riesce a strutturare una frase complessa in autonomia. Racconta all'insegnante che riporta il suo racconto in forma scritta. Riesce a raccontare semplici episodi di vita con il disegno anche se fatica a riportare la figura umana.

#### CALCOLARE:

**DIFFICOLTA' MEDIA:** XXXXX è capace di riconoscere con discreta sicurezza i numeri entro il 30, anche se fatica ne ricorda il nome ( in particolare dall'undici al trenta). E' capace di operare addizioni e sottrazioni con l'aiuto della linea dei numeri e accompagnato dalla verbalizzazione da parte dell'insegnante nelle diversi fasi del compito. Presenta difficoltà nell'esecuzione dei problemi, che vanno drammatizzati e strutturati con materiale concreto.

### 2. Compiti e richieste generali

#### CONTROLLO DEL COMPORTAMENTO:

**DIFFICOLTA' MEDIA.** XXXX non sempre gestisce in modo adeguato la frustrazione di fronte un compito che gli sembra difficile e a volte si oppone all'aiuto fino a chiudersi in se stesso e ad avere crisi di pianto. Poi mostra imbarazzo perché è consapevole dell'inadeguatezza del suo atteggiamento. Riesce a calmarsi quando l'insegnante spezza il tempo e lo spazio e lo porta fuori dall'aula, dove in modalità 1:1 riprende il lavoro, a volte in modo adeguato altre volte mettendo in atto provocazioni e comportamenti oppositivi. E'

sensibile anche al richiamo dell'insegnante di ruolo comune, con la quale, come spesso capita, ha meno confidenza rispetto alla docente di sostegno e si sente più intimidito.

#### AUTONOMIA DIDATTICA

DIFFICOLTA' LIEVE. XXXXX fatica a gestire il materiale scolastico, soprattutto per quanto riguarda la preparazione dello zaino e il corretto uso del diario scolastico, come individuare il giorno della settimana e scrivere i compiti. Nell'intraprendere dei compiti semplici, (es: ricopiare la data o un breve testo) è necessario stabilire un tempo di esecuzione per evitare che il bambino si deconcentri.

#### AUTONOMIA SOCIALE

DIFFICOLTA' LIEVE XXXXX nel rapporto con i coetanei è generoso e premuroso, sempre disponibile ad aiutare gli altri, però non è ancora in grado di gestire una relazione prendendo iniziative e fare proposte.

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare)

#### COPIARE:

DIFFICOLTA' LIEVE: Miglioreranno i tempi del "copiare", soprattutto con l'aiuto di tutti i docenti che eviteranno la copiatura a lungo dalla lavagna. In tal modo XXXX sarà incluso maggiormente nel lavoro di classe, soprattutto per le attività svolte in assenza di sostegno o assistenza scolastica.

#### LEGGERE:

LIEVE DIFFICOLTA'. In questi primi mesi l'alunno è stato ben stimolato alla lettura, evidentemente è già in atto il cambiamento da settembre. Si prevede un buon miglioramento per fine anno scolastico. Si darà spazio alla lettura in script, per evitare la confusione delle lettere si userà un'interlinea maggiore rispetto ai libri di testo e si adotterà una maggior dimensione del carattere. Si cercherà di migliorare anche la lettura diretta (in modo globale) delle parole comuni, con l'utilizzo del rinforzo delle immagini e con l'esercitazione attraverso il tachistoscopio che rinforza appunto la lettura diretta. Dovrà leggere brevi testi con parole note in autonomia.

#### SCRIVERE:

MEDIA DIFFICOLTA': XXXXX saprà svolgere brevi dettati in maiuscolo, con tempi rapidi e si potenzierà anche l'uso del corsivo. Saprà raccontare in autonomia con brevi frasi episodi personali.

#### CONTROLLO DEL COMPORTAMENTO:

DIFFICOLTA' LIEVE. Si mira a limitare gli atteggiamenti oppositivi di XXXXX aiutandolo a riconoscerli prima che questi si manifestino, a gestirli con parole adeguate e prestabilite con il bambino, rinforzandolo positivamente quando saprà contenerli.

#### AUTONOMIA DIDATTICA

DIFFICOLTA' MINIMA. Si continuerà a sostenere il bambino nella preparazione dello zaino, si mirerà a una maggiore autonomia nella scrittura dei compiti assegnati per casa. Il bambino raggiungerà la completa autonomia di scrivere la data senza bisogno di ricopiarla e in tempi brevi.

#### CALCOLARE

Si mirerà a potenziare la conoscenza dei numeri fino al 100, utilizzando come strumento la linea del 100 di Bortolato e il sistema multibase. Le operazioni di calcolo saranno più veloci ed eseguite con maggiore autonomia, grazie anche all'utilizzo di materiale strutturato e non.

#### AUTONOMIA SOCIALE

Si mirerà a rendere il bambino più autonomo e intraprendente nelle relazioni sociali.

### **D4-D6**

- 4. Mobilità**
- 5. Cura della persona**
- 6. Vita domestica**

**Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)

### **4. Mobilità**

|  |
|--|
| <p><u>USO FINE DELLA MANO:</u><br/> <b>MEDIA DIFFICOLTA'</b><br/>         Rimangono delle difficoltà nel ritagliare, non è stata ancora raggiunta una accuratezza adeguata all'età. E' migliorato nell'uso del colore e nel colorare.</p>  |
| <p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)</p> <p><u>USO FINE DELLA MANO:</u><br/> <b>LIEVE DIFFICOLTA'</b>. Migliorerà nel ritagliare e sempre di più nel colorare.</p>  |
| <p><b>D7-D9</b></p> <p><b>7. Interazioni e relazioni interpersonali</b></p> <p><b>8. Aree di vita principali</b> (istruzione, vita economica)</p> <p><b>9. Vita sociale, civile e di comunità</b></p>  |
| <p><b>Performance iniziale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue <b>capacità</b>, delle <b>barriere</b> e delle <b>facilitazioni personali e ambientali</b>)</p> <p><u>INTERAZIONI E RELAZIONI PERSONALI</u><br/>         XXXXX socializza volentieri con tutti, ha creato un buon rapporto con i compagni e le maestre. A volte mostra degli atteggiamenti infantili durante il gioco ed è più un gregario che un propositivo.</p>  |
| <p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)</p> <p><u>INTERAZIONI E RELAZIONI PERSONALI</u><br/>         Si mirerà a raggiungere maggior intraprendenza e spirito d'iniziativa nei tempi ricreativi e nel tempo libero e nella gestione delle relazioni.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AREA FATTORI PERSONALI</b></p>   |
| <p><b>Fattori personali (area affettivo - relazionale)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stili di attribuzione</li> <li>2. Autostima</li> <li>3. Autoefficacia</li> <li>4. Identità</li> <li>5. Emotività</li> <li>6. Motivazione</li> <li>7. Comportamenti problema</li> </ol>  |
| <p><b>Performance iniziale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue <b>capacità</b>, delle <b>barriere</b> e delle <b>facilitazioni personali e ambientali</b>)<br/>         XXXXXX ha un pensiero pratico-operatorio ed uno stile cognitivo impulsivo. Ha un livello di autostima molto basso, non accetta l'errore e ha una bassa tolleranza alla frustrazione. E' capitato assai spesso che il bambino si arrendesse alle prime difficoltà, manifestando a voce la sua incapacità a non saper fare, accompagnato, a volte, da insulti verbali e da gesti autolesionistici come picchiarsi la testa con dei pugni; già dall' anno precedente si è iniziato a lavorare con XXXX sulla corretta gestione dell'aggressività.</p> |
| <p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)<br/>         Si mirerà a far acquisire al bambino un livello di autostima migliore, aiutandolo e sostenendolo quotidianamente, rinforzando sempre i comportamenti positivi che assume durante un'attività o compito. Nello stesso tempo verrà gratificato ogni qualvolta che sarà in grado di gestire la sua rabbia ( le sue emozioni )in modo positivo.</p>   |

| <b>UMEE/ESPERTI – Indicazioni operative</b> |
|---|
|   |

| <b>FAMIGLIA</b>   |
|---|
| <b>Impegni</b>  |
| Chi<br>(genitore/tutore, educatore domiciliare, ...)      |
| Come<br>(strategie educative/didattiche)                  |
| Per quanto tempo<br>(frequenza e durata)                  |
| In quali aree/discipline/attività                         |
| Attività di controllo e supervisione<br>(specificare)     |
| <b>Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)</b> |
|   |

| <b>INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Programmazione curricolare di classe</li><li>• Programmazione per obiettivi minimi</li><li>• Programmazione differenziata</li></ul> |

| <b>SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO</b>                                     |                       |              |
|---|-----------------------|--------------|
| <b>TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE - EDUCATORE – UMEE – FAMIGLIA</b> |                       |              |
| <b>Qualifica</b>  | <b>Cognome e Nome</b> | <b>Firma</b> |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
|   |                       |              |
| <b>Luogo e Data</b>   |                       |              |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO  
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Programmazione curricolare di classe | Area/Discipline ARTE E IMMAGINE-EDUCAZIONE MOTORIA-RELIGIONE-MUSICA-TECNOLOGIA |
| Programmazione per obiettivi minimi  | Area/Discipline ITALIANO- GEOGRAFIA- STORIA- INGLESE- SCIENZE                  |
| Programmazione differenziata         | Area/Discipline: MATEMATICA  |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Nel rispetto delle 8 competenze chiave  
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  
(schema di riferimento normativo, non va compilato)

|                 |                             |  |  |
|-----------------|-----------------------------|--|--|
| <b>I ciclo</b>  | Scuola dell'infanzia        |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  |
|                 | Scuola primaria             | Conclusione del V anno   |  |
|                 | Scuola superiore di I grado | Conclusione III anno<br>Livello EQF - 1                                | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012<br><br>C.M. 3/2015   |
| <b>II ciclo</b> | Scuola superiore II grado   | Conclusione biennio obbligo scolastico<br>Livello EQF - 2              | Obbligo di istruzione ex legge 296/06<br>dm 139/07<br>dm 9/10  |
|                 |                             | Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono<br>Livello EQF - 3 | Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche  |
|                 |                             | Conclusione del V anno<br>Livello EQF - 4                              | ✓Per i professionali<br><i>Dpr 87/2010 e Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012</i><br>✓Per i tecnici<br><i>Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012</i><br>✓Per i licei<br><i>Dpr 89/2010</i> |



## AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...

|   |  |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
|---|--|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Obiettivi a lungo termine</b><br>(Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | Accrescere le abilità funzionali alla vita quotidiana al fine di ottenere un miglioramento della qualità della vita e favorire l'inclusione sociale.   |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <b>Obiettivi specifici a breve termine (annuale)</b>                                      | Comunicare i propri dati anagrafici e i recapiti telefonici di un genitore.<br>Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni.<br>Orientarsi nei vari ambienti<br>Uso del denaro   |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <b>Attività programmate</b>   | Conversazioni sul gruppo classe riguardo le regole e l'importanza del loro rispetto<br>Saper chiedere, saper dare i propri dati.<br>Leggere e seguire indicazioni stradali, saper individuare punti di riferimento.<br>Acquisizione del valore del denaro e il suo riconoscimento.<br>Instaurare relazioni con il personale scolastico.<br>Assegnazione di incarichi individuali nell'ambito della classe.<br>Giochi di regole.  |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <b>Modalità e tempi di verifica delle attività</b>  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</td> <td colspan="3"><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Prova graduata</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Diario di bordo</td> <td><input type="checkbox"/> Portfolio</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Prove di realtà</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Compito autentico</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Trimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Quadrimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Pentamestre</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe |  | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe |   |  | <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate |  |  | <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche | <input type="checkbox"/> Prova graduata |  |  | <input type="checkbox"/> Diario di bordo | <input type="checkbox"/> Portfolio | <input type="checkbox"/> Prove di realtà |  |  | <input type="checkbox"/> Compito autentico | <input type="checkbox"/> Altro |  |  |  | <input type="checkbox"/> Bimestre | <input type="checkbox"/> Trimestre | <input type="checkbox"/> Quadrimestre | <input type="checkbox"/> Pentamestre | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe                           |  | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe           |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate  | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate  | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive   | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  | <input type="checkbox"/> Prova graduata                         |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo  | <input type="checkbox"/> Portfolio   | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                        |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico  | <input type="checkbox"/> Altro   |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Bimestre   | <input type="checkbox"/> Trimestre   | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                           | <input type="checkbox"/> Pentamestre                 | <input type="checkbox"/> Altro                        |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <b>Valutazione</b>  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali</td> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione</td> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari</td> </tr> </table>   | <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione | <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali                              | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione   |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione  | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari  |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                                    |  |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |                                    |                                       |                                      |                                |

## INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

|   |   |
|---|---|
| <b>Obiettivi a lungo termine</b><br>(Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | Promuovere un sistema di relazioni soddisfacenti in modo che si possa sentire parte di una comunità e di contesti relazionali dove poter agire, scegliere, giocare, studiare e vedere riconosciuto il proprio ruolo e la propria identità.  |
| <b>Obiettivi specifici a breve termine (annuale)</b>                                      | Relazionarsi in modo adeguato con coetanei e adulti<br>Comunicare i propri stati emotivi<br>Collaborare alle attività di gruppo<br>Rispettare le regole della vita di classe  |
| <b>Attività programmate</b>   | Attività a piccoli gruppi<br>Giochi di drammatizzazione<br>Attività di interazione, di cooperazione e di scambio  |
| <b>Modalità e tempi di verifica delle attività</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe<br><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate<br><input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata<br><input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà<br><input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro<br><input checked="" type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro |
| <b>Valutazione</b>  | <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione<br><input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari   |

### AUTONOMIA DIDATTICA

| Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici       |   |
|--|---|
| Obiettivi a lungo termine<br>(Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | Accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e far emergere gli aspetti positivi delle potenzialità e la capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.   |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale)                                      | Aver cura del proprio materiale<br>Portare a termine le attività scolastiche in modo più autonomo<br>Consolidare la fiducia nelle proprie capacità<br>Aumentare il livello di autostima   |
| Attività programmate   | Predisporre semplici consegne che può portare a termine autonomamente<br>Semplificare le schede didattiche<br>Utilizzare strumenti semplificativi<br>Proporre dei giochi  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività  | <input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe<br><br><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate<br><input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata<br><input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà<br><input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro |
| Valutazione  | <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione<br><br><input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari   |

### ATTIVITA' PROGETTUALI

| PROGETTO... |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  |  |
|             |  |  |

### STRATEGIE E METODOLOGIE

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata                       | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )         | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing                            | <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo                   | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo             |  |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione                             | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving             | <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima  | <input type="checkbox"/> Altro                     |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### ITALIANO

**ASCOLTO E PARLATO:** partecipa a scambi comunicativi utilizzando messaggi adeguati alla situazione

**LETTURA:** legge e comprende diversi testi

**SCRITTURA:** scrive frasi e brevi testi per comunicare.

#### GRAMMATICA E RIFLESSIONE

**SULLA LINGUA:** svolge semplici attività di riflessione linguistica.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti.

Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

Produrre semplici testi legati a scopi concreti.

Rispondere a domande relative ad un testo ascoltato/letto.

Leggere digrammi e trigrammi

Leggere semplici testi rispettando la punteggiatura

Comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici

Descrivere semplici immagini

## Abilità

Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.

Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi e saper cogliere l'argomento principale.

Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Padroneggiare la lettura strumentale.

Leggere testi narrativi realistici, descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura.

Produrre semplici testi narrativi realistici e descrittivi.

## Competenze

Mantenere l'attenzione su messaggi orali, consegne, narrazioni

Comprendere e rielaborare il contenuto di testi ascoltati

Narrare e scrivere testi con l'aiuto di schemi, di domande guida, di immagini

Cogliere la successione spazio-temporale dei fatti narrati

Porre domande in modo chiaro e corretto

Riordinare sequenze

## ATTIVITÀ'

Conversazioni

Lettura di racconti di vario genere

Filastrocche

Poesie

Giochi linguistici

Giochi a coppie

Storie in immagine

Scrittura di brevi testi di vario genere

Dettati

## STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale individualizzata  
cooperativo

Lavoro a coppie / di gruppo

Tutoring

Apprendimento

Apprendimento imitativo (*Modelling*)

Modellaggio (*Shaping*)

Concatenamento (*Chaining*)

Aiuto e riduzione dell'aiuto

Learning by doing

Tecniche di rinforzo

Riduzione del rinforzo

Adattamento del testo

Semplificazione del testo

Riduzione del testo

Tecniche di meta cognizione

Problem solving

Sostegno all'autostima

Altro

| <b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>         |   |   |   |                                    |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe         | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe |   |   |                                    |
| X Verifiche strutturate                                      | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate   | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate        |   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive            | X Osservazioni sistematiche                           |   | <input type="checkbox"/> Prova graduata |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo                     | <input type="checkbox"/> Portfolio                    | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                  |   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico                   | <input type="checkbox"/> Altro                        |   |   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Bimestre                            | <input type="checkbox"/> Trimestre                    | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                     | <input type="checkbox"/> Pentamestre    | <input type="checkbox"/> Altro     |
| <b>VALUTAZIONE</b>   |   |   |   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                         | <input type="checkbox"/> Formativa                    | <input type="checkbox"/> Sommativa                        | <input type="checkbox"/> Orientativa    | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali |   | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione           |   | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |   |                                    |
| X Aggettivale  |   | X Numerica  |   | <input type="checkbox"/> Altro     |
| Annotazioni  |   |   |   |                                    |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### STORIA

##### USO DELLE FONTI

Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.

##### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.

##### STRUMENTI CONCETTUALI

Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.

##### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

Ricavare informazioni e conoscenze da semplici fonti legate al proprio vissuto personale.  
Riconoscere la successione ciclica del tempo.  
Riconoscere e utilizzare i principali indicatori temporali.  
Raccontare un'esperienza personale a voce oppure attraverso il disegno.

#### Abilità

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

|   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi . Analizzare rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <p><b>Competenze</b></p> <p>Stabilisce relazioni di contemporaneità, successione e ciclicità tra esperienze vissute</p> <p>Racconta esperienze di vita rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Costruisce linee del tempo per dare organizzazione temporale a fatti e periodi del passato recente.</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <p><b>ATTIVITÀ'</b></p>   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <p>Rappresentazione grafica e riordino di storie secondo il concetto di tempo cronologico lineare della successione prima - ora - dopo infine.</p> <p>Costruzione della linea del tempo</p> <p>Le scansioni temporali di e notte e i momenti della giornata.</p> <p>La settimana come unità e misura del tempo; i giorni della settimana.</p> <p>L'andamento ciclico del succedersi delle stagioni.</p> <p>Lettura di storie fantastiche e di storie reali e loro ricostruzione.</p> <p>Le trasformazioni operate dalle stagioni.</p>   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <table> <tr> <td>X Lezione frontale individualizzata cooperativo</td> <td><input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo</td> <td><input type="checkbox"/> Tutoring</td> <td><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)</td> <td><input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>)</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)</td> </tr> <tr> <td>X Aiuto e riduzione dell'aiuto</td> <td><input type="checkbox"/> Learning by doing</td> <td>X Tecniche di rinforzo</td> <td><input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo</td> </tr> <tr> <td>X Adattamento del testo</td> <td>X Semplificazione del testo</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Riduzione del testo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione</td> <td><input type="checkbox"/> Problem solving</td> <td>X Sostegno all'autostima</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table> | X Lezione frontale individualizzata cooperativo         | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo        | <input type="checkbox"/> Tutoring                  | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  | X Aiuto e riduzione dell'aiuto                    | <input type="checkbox"/> Learning by doing         | X Tecniche di rinforzo                  | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo | X Adattamento del testo                  | X Semplificazione del testo        | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo |  | <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione | <input type="checkbox"/> Problem solving | X Sostegno all'autostima | <input type="checkbox"/> Altro |
| X Lezione frontale individualizzata cooperativo   | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo    | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )   | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| X Aiuto e riduzione dell'aiuto  | <input type="checkbox"/> Learning by doing              | X Tecniche di rinforzo                                      | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| X Adattamento del testo   | X Semplificazione del testo                             | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione  | <input type="checkbox"/> Problem solving                | X Sostegno all'autostima                                    | <input type="checkbox"/> Altro                     |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <p><b>MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'</b></p>   |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <table> <tr> <td>X Sincrone rispetto la classe</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</td> </tr> <tr> <td>X Verifiche strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive</td> <td><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Prova graduata</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Diario di bordo</td> <td><input type="checkbox"/> Portfolio</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Prove di realtà</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Compito autentico</td> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table>   | X Sincrone rispetto la classe                           | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe       |  |  | X Verifiche strutturate   | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate     | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate          |  | <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche | <input type="checkbox"/> Prova graduata |   | <input type="checkbox"/> Diario di bordo | <input type="checkbox"/> Portfolio | <input type="checkbox"/> Prove di realtà     |  | <input type="checkbox"/> Compito autentico           | <input type="checkbox"/> Altro           |                          |                                |
| X Sincrone rispetto la classe   | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| X Verifiche strutturate   | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate     | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate          |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche      | <input type="checkbox"/> Prova graduata                     |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo  | <input type="checkbox"/> Portfolio                      | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                    |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico  | <input type="checkbox"/> Altro                          |   |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Trimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Quadrimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Pentamestre</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table>   | <input type="checkbox"/> Bimestre                       | <input type="checkbox"/> Trimestre                          | <input type="checkbox"/> Quadrimestre              | <input type="checkbox"/> Pentamestre               | <input type="checkbox"/> Altro  |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |
| <input type="checkbox"/> Bimestre   | <input type="checkbox"/> Trimestre                      | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                       | <input type="checkbox"/> Pentamestre               | <input type="checkbox"/> Altro                     |   |   |   |  |   |  |   |   |  |                                    |  |  |  |  |                          |                                |

| VALUTAZIONE  |                                    |   |                                      |                                    |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                         | <input type="checkbox"/> Formativa | <input type="checkbox"/> Sommativa                        | <input type="checkbox"/> Orientativa | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali |                                    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione           |                                    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Aggettivale                         | X Numerica                         |   | <input type="checkbox"/> Altro       |                                    |
| Annotazioni  |                                    |   |                                      |                                    |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### SCIENZE

Manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

Conoscere nuovi termini appartenenti ad un linguaggio scientifico e appropriato.  
Conoscere i passaggi di stato del ciclo dell'acqua e comprenderne la ciclicità.  
Conoscere le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali e piante.  
Conoscere l'importanza dell'acqua per organismi vegetali e animali.

#### Abilità

Conoscere e descrivere semplici fenomeni.  
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
Osservare e riconoscere la presenza dell'acqua nei suoi diversi stati.  
Verbalizzare le esperienze.

#### Competenze

Esplora oggetti e materiali e ne coglie le principali differenze e caratteristiche.  
Si pone problemi, idea soluzioni, verifica ipotesi.  
Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo biologico.  
Conoscere strategie per la difesa dell'ambiente.  
Riconosce le principali caratteristiche i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

#### ATTIVITÀ'

Osservazione diretta e analisi di vari tipi di semi e di bulbi.  
Esperienze di semina e osservazione sistematica della germinazione.  
Descrizione della crescita delle piante.  
Osservazione del comportamento di alcuni materiali solidi, liquidi e gassosi.  
Esperimenti e giochi con l'elemento acqua.  
Schematizzazione del ciclo dell'acqua .

| STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE  |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata cooperativo | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo          | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |                                |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )             | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )       | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto                  | <input type="checkbox"/> Learning by doing                    | <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo    | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo                         | <input checked="" type="checkbox"/> Semplificazione del testo | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione                              | <input type="checkbox"/> Problem solving                      | <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima  | <input type="checkbox"/> Altro                     |                                |
| MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'                                     |   |   |  |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe                   | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe         |   |  |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate                         | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate           | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate          |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive                                 | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche            | <input type="checkbox"/> Prova graduata                     |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo  | <input type="checkbox"/> Portfolio                            | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                    |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico  | <input type="checkbox"/> Altro                                |   |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Bimestre   | <input type="checkbox"/> Trimestre                            | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                       | <input type="checkbox"/> Pentamestre               | <input type="checkbox"/> Altro |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### INGLESE

Comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico.  
Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.  
Utilizza frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.  
Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da aiuti visivi.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

Comprendere semplici messaggi pronunciati chiaramente e lentamente.  
Produrre frasi riferite al vissuto.  
Abbinare parole/immagini con gli elementi del lessico presentato.  
Leggere e comprendere parole e semplici frasi.

#### Abilità

##### Ascolto (comprensione orale)

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

##### Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  
Interagire nel gioco.

##### Scrittura (produzione scritta)

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e di gruppo.

|   |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| <b>Competenze</b>   |   |   |  |                                |
| Listening   |   |   |  |                                |
| Ascoltare e comprendere istruzioni, semplici frasi e domande  |   |   |  |                                |
| Reading   |   |   |  |                                |
| Riconoscere parole familiari e abbinarle a immagini   |   |   |  |                                |
| Writing   |   |   |  |                                |
| Copiare parole note e abbinarli ad immagini   |   |   |  |                                |
| Speaking  |   |   |  |                                |
| Riprodurre semplici espressioni rispettando la pronuncia in contesti quali filastrocca e canzoni.             |   |   |  |                                |
| <b>ATTIVITA'</b>  |   |   |  |                                |
| Ascolto di canzoni/filastrocche con strategie di supporto visivo finalizzati alla memorizzazione del lessico. |   |   |  |                                |
| Utilizzo di flashcard per la memorizzazione e la ripetizione della struttura e del lessico.                   |   |   |  |                                |
| Ricerca di espressioni augurali e realizzazione di disegni e biglietti con relativo messaggio.                |   |   |  |                                |
| Attività di movimento fortemente motivanti.   |   |   |  |                                |
| Giochi e interazioni orali.   |   |   |  |                                |
| <b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>   |   |   |  |                                |
| X Lezione frontale individualizzata cooperativo   | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo    | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |                                |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )   | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |                                |
| X Aiuto e riduzione dell'aiuto  | <input type="checkbox"/> Learning by doing              | X Tecniche di rinforzo                                      | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |                                |
| X Adattamento del testo   | X Semplificazione del testo                             | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione  | <input type="checkbox"/> Problem solving                | X Sostegno all'autostima                                    | <input type="checkbox"/> Altro                     |                                |
| <b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>  |   |   |  |                                |
| X Sincrone rispetto la classe   | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe   |   |  |                                |
| X Verifiche strutturate   | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate     | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate          |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche      | <input type="checkbox"/> Prova graduata                     |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo  | <input type="checkbox"/> Portfolio                      | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                    |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico  | <input type="checkbox"/> Altro                          |   |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Bimestre   | <input type="checkbox"/> Trimestre                      | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                       | <input type="checkbox"/> Pentamestre               | <input type="checkbox"/> Altro |

| VALUTAZIONE  |                                    |   |                                      |                                    |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                         | <input type="checkbox"/> Formativa | <input type="checkbox"/> Sommativa                        | <input type="checkbox"/> Orientativa | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali |                                    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione           |                                    | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Aggettivale                         | X Numerica                         |   | <input type="checkbox"/> Altro       |                                    |
| Annotazioni  |                                    |   |                                      |                                    |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### MATEMATICA

##### NUMERI

Opera con i numeri oltre il 20, comprende e risolve semplici problemi con le addizioni e sottrazioni.

##### SPAZIO E FIGURE

Riconosce le principali figure piane.

##### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

conosce ed utilizza i numeri entro il 20;  
confronta ed ordina numeri;  
riconosce il valore posizionale delle cifre;  
esegue operazioni di addizione e sottrazione  
Numerazioni in ordine crescente e decrescente.  
Successioni numeriche.

#### Abilità

Conoscere ed utilizzare i numeri in diversi contesti.  
Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in lettere.  
Confrontare ed ordinare numeri.  
Conoscere ed usare i numeri ordinali.  
Effettuare e registrare raggruppamenti.  
Scomporre numeri in decine e unità.  
Operare con addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.  
Comprendere il significato delle operazioni di addizione e sottrazione in contesti tratti dall'esperienza.

|  |  |   |  |                                    |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <b>Competenze</b>  |  |   |  |                                    |
| Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale. |  |   |  |                                    |
| Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni.   |  |   |  |                                    |
| Osservare, descrivere e classificare le principali figure piane.   |  |   |  |                                    |
| Classificare e ordinare in base a determinate proprietà.   |  |   |  |                                    |
| <b>ATTIVITA'</b>   |  |   |  |                                    |
| Giochi didattici   |  |   |  |                                    |
| Utilizzo di oggetti, abaco, linea dei numeri, regoli   |  |   |  |                                    |
| Confronto di oggetti   |  |   |  |                                    |
| Rappresentazioni grafiche  |  |   |  |                                    |
| Attività manipolative.   |  |   |  |                                    |
| <b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>  |  |   |  |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata  | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo  | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |                                    |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )  | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )          | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto   | <input type="checkbox"/> Learning by doing                       | <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo    | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |                                    |
| <input type="checkbox"/> Adattamento del testo   | <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo               | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione   | <input type="checkbox"/> Problem solving                         | <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima  | <input type="checkbox"/> Altro                     |                                    |
| <b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>   |  |   |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe   | <input checked="" type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe |   |  |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate  | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate              | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate          |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche               | <input type="checkbox"/> Prova graduata                     |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo   | <input type="checkbox"/> Portfolio                               | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                    |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico   | <input type="checkbox"/> Altro                                   |   |  |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bimestre   | <input type="checkbox"/> Trimestre                               | <input type="checkbox"/> Quadrimestre                       | <input type="checkbox"/> Pentamestre               | <input type="checkbox"/> Altro     |
| <b>VALUTAZIONE</b>   |  |   |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diagnostica   | <input type="checkbox"/> Formativa                               | <input type="checkbox"/> Sommativa                          | <input type="checkbox"/> Orientativa               | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali   |  | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione        |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione   |  | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari   |  |                                    |
| <input type="checkbox"/> Aggettivale   | <input checked="" type="checkbox"/> Numerica                     |   | <input type="checkbox"/> Altro                     |                                    |
| Annotazioni  |  |   |  |                                    |

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### GEOGRAFIA

##### ORIENTAMENTO

Si muove e si orienta consapevolmente nello spazio circostante.

##### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Prende coscienza che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.

##### PAESAGGIO

Conosce gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.

##### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Descrive, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non. -Ricava alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### Conoscenze

Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali.  
Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.), anche su reticoli. -  
Rappresentare percorsi nello spazio circostante.

|  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| <p>Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Riconoscere paesaggi noti in contesti vissuti.</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <p><b>Abilità</b></p> <p>Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita.</p> <p>Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna.</p> <p>Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo.</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <p><b>Competenze</b></p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi.</p> <p>Inizia a leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p> <p>Riconosce e rappresenta i principali paesaggi conosciuti.</p> <p>Descrive i paesaggi conosciuti.</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <p><b>ATTIVITÀ'</b></p> <p>Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e individuazione delle loro funzioni d'uso.</p> <p>Osservazione e descrizione di oggetti da più punti di vista.</p> <p>Rappresentazione grafica dello spazio.</p> <p>Riconoscimento degli oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>Osservazioni di fotografie, cartoline; osservazione diretta di paesaggi.</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione grafica dei diversi tipi di paesaggio e i loro elementi.</p> <p>Riconoscimento degli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring</td> <td><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)</td> <td><input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>)</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto</td> <td><input type="checkbox"/> Learning by doing</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo</td> <td><input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo</td> <td><input type="checkbox"/> Semplificazione del testo</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Riduzione del testo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione</td> <td><input type="checkbox"/> Problem solving</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata      | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring       | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  | <input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto | <input type="checkbox"/> Learning by doing | <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo | <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo |  | <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring                    | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )  | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )         | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> )     |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto  | <input type="checkbox"/> Learning by doing                      | <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo        | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo  | <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo              | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                    |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione   | <input type="checkbox"/> Problem solving                        | <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima      | <input type="checkbox"/> Altro                     |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |
| <p><b>MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe                      <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</p>  |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |

|  |  |  |                                      |                                    |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate    | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive            | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche             | <input type="checkbox"/> Prova graduata            |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo                     | <input type="checkbox"/> Portfolio                             | <input type="checkbox"/> Prove di realtà           |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico                   | <input type="checkbox"/> Altro                                 |  |                                      |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bimestre                 | <input type="checkbox"/> Trimestre                             | <input type="checkbox"/> Quadrimestre              | <input type="checkbox"/> Pentamestre | <input type="checkbox"/> Altro     |
| <b>VALUTAZIONE</b>   |  |  |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                         | <input type="checkbox"/> Formativa                             | <input type="checkbox"/> Sommativa                 | <input type="checkbox"/> Orientativa | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione           |  |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione           | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari      |  |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Aggettivale                         | <input checked="" type="checkbox"/> Numerica                   | <input type="checkbox"/> Altro                     |                                      |                                    |
| Annotazioni  |  |  |                                      |                                    |

**MATERIALI E SPAZI**  
**utilizzati nelle attività didattiche ed educative**

**MATERIALI**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|---|--|

**SPAZI**

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|---|



## VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita

**I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:**

- confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati  
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

| Qualifica           | Cognome e Nome | Firma |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
| <b>Luogo e Data</b> |                |       |