



Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Ufficio VI-Ambito territoriale di Pesaro e Urbino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Progetto di vita

DENOMINAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

A.S. 2016 /2017

Istituto/Plesso	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Umee_ Area Vasta n. 1	
A.T.S. n.	
Comune	

PROFILO DIAGNOSTICO

Sezione 1

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – Email	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno ultimo anno	Frequenza scolastica numero anni	Permanenza/Ripetenza
Infanzia	XXXXXXXXXX		3	-
Primaria	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	5	-
I grado				
II grado				

DATI SCUOLA

Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione 1	N. alunni nella classe 25	Altri alunni disabili nella classe 1	Altri alunni con BES presenti nella classe 2
Tempo normale n. ore 30	Tempo pieno n. ore	Tempo prolungato n. ore	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)
Orario settimanale dell'alunno	n. ore 5 su n. giorni: 6		
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno <small>Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia)</small>	n. ore 9 Italiano (Epica, Storia, Grammatica, Antologia) Matematica (2 ore) e Scienze Inglese, Tedesco		
Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)	n. ore		
Ore settimanali dell'educatore	Non previsto		
Ore settimanali di altre figure	Non previste		

CURRICULUM CLINICO	
Diagnosi clinica e codice ICD-10 G40	
Data della prima diagnosi n .p.	Data ultimo aggiornamento della diagnosi 06/06/'16
Periodi di ospedalizzazione -----.	Interventi riabilitativi -----.
Altro (farmaci, allergie, ...) Farmaci antiepilettici. La scuola ha sottoscritto un protocollo per la somministrazione di farmaci anticonvulsivanti in caso di crisi epilettica con episodi convulsivi	Si rilevano difficoltà di apprendimento

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'			
Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input checked="" type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale - comportamentale - relazionale	
<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input checked="" type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

**DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO
LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L'OSSERVAZIONE DIRETTA**

Diagnosi funzionale

Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità

G40 Epilessia

AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE

B1-B8

1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

S1-S8

....

Qualificatore iniziale (descrivere il qualificatore come da diagnosi)

Lieve menomazione delle funzioni intellettive, dell'attenzione, della memoria:(qualificatore 1)

Le difficoltà principali si ravvisano nell'area cognitiva (con difficoltà nei processi di astrazione e generalizzazione così come nell'integrazione degli apprendimenti) e nell'area linguistica (con difficoltà nella lettura e comprensione del testo, leggera disortografia, notevoli difficoltà nella pianificazione del testo scritto).

L'alunna presenta inoltre attenzione labile e discontinua e spesso tende a distrarsi durante la lezione. La memoria è carente e l'alunna necessita di strumenti per il richiamo delle informazioni.

Qualificatore finale (descrivere il qualificatore che si intende raggiungere e specificare come)

Si intende favorire il ragionamento logico, le facoltà di astrazione e generalizzazione attraverso attività graduate e calibrate sulle effettive capacità dell'alunna. Ciò avverrà sia attraverso le discipline di studio, sia attraverso specifici percorsi (Erickson: educare al ragionamento; matematica facilissima) .

Le difficoltà di attenzione verranno affrontate attraverso una suddivisione dei compiti in step successivi alternati a momenti di pausa. I momenti di lavoro verranno poi progressivamente incrementati

Per le difficoltà di memoria si prevede l'utilizzo di strategie mnemoniche da un lato, di strumenti compensativi dall'altro lato (schede riepilogative consultabili)

AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

D1-D3

1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)

Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

1 la lettura è stentata (performance 0 capacità 1); la scrittura è accurata, ma sono presenti errori ortografici. A causa della disattenzione tende spesso ad omettere parole o parti di testo. Non ha memorizzato le tabelline e fatica nel calcolo a mente (performance 0 capacità 1). Nel calcolo scritto non è acquisito l'algoritmo della divisione

2 L'alunna è abbastanza autonoma nello svolgimento delle diverse attività didattiche: legge, scrive, copia alla lavagna, esegue consegne. Si rileva però una notevole lentezza di esecuzione. In qualche caso, se rimane troppo indietro, l'alunna va in ansia e manifesta forte disagio.

3. l'alunna è in grado di padroneggiare i diversi aspetti della comunicazione. Nella conversazione tende qualche volta a smarrire il filo del discorso e a riportarlo con una certa ripetitività verso temi a lei più congeniali (la famiglia, il fratello). La comunicazione risente della scarsità del lessico mentre sono invece padroneggiati i diversi aspetti pragmatici: esprimere opinioni, fare richieste, offrire aiuto, dare informazioni ecc.

<p>Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)</p> <p>1. migliorare il controllo ortografico e della scrittura in genere, attraverso addestramento metacognitivo. Supportare il calcolo a mente attraverso strategie di calcolo e introdurre l'uso della calcolatrice</p> <p>2. Si avrà cura di ridurre per quanto possibile il lavoro di copiatura o scrittura sotto dettatura attraverso la somministrazione di schede precompilate. Si intende altresì aiutare l'alunna a trovare strategie di coping e di autoregolazione emotiva per fronteggiare positivamente il problema generato dalla lentezza di esecuzione (es. lasciare degli spazi bianchi, richiedere gli appunti a fine lezione, richiedere di fotocopiare gli appunti di un compagno ecc.).</p> <p>3. Si intende lavorare sull'ampliamento lessicale attraverso attività di lettura e produzione scritta.</p>
<p>D4-D6</p> <p>4. Mobilità</p> <p>5. Cura della persona</p> <p>6. Vita domestica</p>
<p>Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)</p> <p>Non si ravvisano particolari problematiche nelle abilità grosso-motorie e fino-motorie, nell'area della cura della persona e della vita domestica.</p>
<p>Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)</p>
<p>D7-D9</p> <p>7. Interazioni e relazioni interpersonali</p> <p>8. Aree di vita principali (istruzione, vita economica)</p> <p>9. Vita sociale, civile e di comunità</p>
<p>Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)</p> <p>-In presenza dell'insegnante di sostegno l'alunna chiede spesso di uscire, forse a causa delle precedenti abitudini scolastiche e tende a ricercare un rapporto esclusivo con la docente. L'alunna è molto legata al proprio mondo familiare, che si configura come contesto ricco e allargato (ama parlare delle sue cuginette in particolare). Per contro, non sembra aver ancora sviluppato relazioni amicali con i propri coetanei e deve essere incoraggiata ad aprirsi al contesto classe.</p> <p>Nei confronti dei coetanei sembra soffrire di sentimenti di inferiorità e inadeguatezza, che la portano spesso a richiudersi in se stessa. Va pertanto incoraggiata alla relazione tra pari</p> <p>- l'alunna è inserita in una società sportiva dove pratica l'attività di pallavolo</p>
<p>Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)</p> <p>- Si intende potenziare il lavoro all'interno della classe limitando il lavoro individualizzato fuori classe a pochi momenti, preferibilmente nel piccolo gruppo. In classe, si favorirà l'attività nel piccolo gruppo, e si attuerà la periodica rotazione dei banchi, al fine di allargare la sua sfera di relazioni e interessi, nonché di fare in modo che l'alunna ricerchi maggiormente i compagni di classe.</p> <p>Si prevedono inoltre anche attività di gruppo anche per lo studio pomeridiano.</p>
<p style="text-align: center;">AREA FATTORI PERSONALI</p>
<p>Fattori personali (area affettivo - relazionale)</p>

1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema

Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

L'alunna mostra notevoli livelli di ansia a causa della situazione per lei nuova. Si rifiuta di svolgere attività di verifica e abbandona il lavoro non appena si accorge di rimanere indietro. A inizio anno ha mostrato inoltre una certa resistenza rispetto all'esecuzione dei compiti pomeridiani, sostenendo di non riuscire a svolgerli da sola (l'alunna è però seguita due volte a settimana nel lavoro pomeridiano; negli altri giorni è aiutata dalla nonna).

In qualche raro caso tende ad essere oppositiva e a ricercare il conflitto.

Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)

Si cercherà di motivare l'alunna a svolgere le attività di verifica e il lavoro pomeridiano con maggiore serenità, attraverso un'attenta calibratura del livello di difficoltà delle prove e una riduzione e facilitazione del lavoro pomeridiano. In particolare, si avrà cura di assegnare compiti particolarmente facili nei giorni in cui l'alunna non è aiutata dall'educatrice o dalla nonna. Anche nei giorni in cui è aiutata, si avrà cura di assegnarle compiti di facile esecuzione da svolgere senza aiuti, al fine di favorire l'autonomia didattica.

Si intende inoltre stimolare l'alunna a trovare modalità più efficaci per esprimere il disaccordo o per far valere le proprie ragioni. Si prevedono a tal fine simulazioni e role playing da svolgere all'interno della classe durante i momenti di circle time.

UMEE/ESPERTI – Indicazioni operative

Sezione 4

FAMIGLIA

Impegni

Chi
(genitore/tutore, educatore domiciliare, ...)

Come
(strategie educative/didattiche)

Per quanto tempo
(frequenza e durata)

In quali aree/discipline/attività

Attività di controllo e supervisione
(specificare)

Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)

--

INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO
<p>X Programmazione curricolare di classe</p> <p>X Programmazione per obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> Programmazione differenziata</p>
<p>Note</p> <p>La programmazione curricolare della classe è prevista nelle discipline di Musica, Educazione Fisica, Arte (per quest'ultima disciplina sono previste riduzioni e semplificazioni dei contenuti, limitatamente alla parte teorica).</p> <p>Per tutte le altre discipline si prevede la riduzione e semplificazione dei contenuti oggetto di studio, attraverso l'utilizzo di schemi, mappe, testi e verifiche semplificate, esercizi di recupero, domande guida. In classe si favorirà il lavoro cooperativo, il peer tutoring, la riflessione metacognitiva e la didattica laboratoriale</p>

SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO		
TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE - EDUCATORE – UMEE – FAMIGLIA		
Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

Programmazione curricolare di classe	Area/Discipline: Musica, Arte, Scienze motorie
Programmazione per obiettivi minimi	Area/Discipline Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, II lingua, Tecnologia (parte teorica) Arte (parte teorica)
Programmazione differenziata	Area/Discipline

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nel rispetto delle 8 competenze chiave
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06
(schema di riferimento normativo, non va compilato)

I ciclo	Scuola dell'infanzia		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	Scuola primaria	Conclusione del V anno	
	Scuola superiore di I grado	Conclusione III anno Livello EQF - 1	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 C.M. 3/2015
II ciclo	Scuola superiore II grado	Conclusione biennio obbligo scolastico Livello EQF - 2	Obbligo di istruzione ex legge 296/06 dm 139/07 dm 9/10
		Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3	Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche
		Conclusione del V anno Livello EQF - 4	✓ Per i professionali <i>Dpr 87/2010 e Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012</i> ✓ Per i tecnici <i>Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012</i> ✓ Per i licei <i>Dpr 89/2010</i>

Sezione 5

AUTONOMIA PERSONALE	
Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...	
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	Non previsti
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	Non previsti
Attività programmate	Non previste
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA SOCIALE	
Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...	
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	(L'alunna si sposta autonomamente nel tragitto casa- scuola con lo scuolabus. È ben orientata spazialmente ed è competente nell'uso del denaro). Non sono pertanto previsti obiettivi di autonomia sociale, salvo quello di utilizzare l'orologio ed essere in grado di indicare l'ora
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	Indossare abitualmente l'orologio e orientarsi nel tempo in modo autonomo
Attività programmate	- attività guidate sulla lettura dell'orologio
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

--	--

INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI					
Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...					
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare curiosità e apertura verso l'ambiente scolastico e verso il mondo esterno in generale - favorire l'autostima personale attraverso la piena valorizzazione dei suoi elaborati e delle attività da lei intraprese - sviluppare strategie di <i>coping</i> e di fronteggiamento dell'ansia 				
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	<ul style="list-style-type: none"> - Scoraggiare la relazione dipendente con la figura adulta migliorando l'autonomia didattica. - sollecitare alla partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe creando situazioni in cui possa essere ridotta la possibilità d'insuccesso - favorire il lavoro di gruppo e attività di tipo laboratoriale - lavorare su consegne e compiti collaborativi fornendogli occasioni di confronto all'interno del gruppo classe - incrementare l'autostima personale e il senso di autoefficacia attraverso compiti adeguati ai suoi tempi e svolti con l'ausilio di strumenti che le facilitino il richiamo delle informazioni. - aumentare la fiducia in se stessi attraverso compiti adeguati alle sue possibilità - aumentare l'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico attraverso la costruzione di un sistema di appunti consultabili. - affrontare semplici verifiche orali e scritte senza l'aiuto del docente di sostegno - incrementare la soglia di resistenza alle frustrazioni - migliorare l'autocontrollo degli stati emotivi nei diversi contesti di vita sociale 				
Attività programmate	<p>lavoro nel piccolo gruppo tutoring didattico assegnazione di incarichi e mansioni turnazione dei posti momenti di circle time dedicati alla conoscenza di sé, all'autoregolazione emotiva e alla positiva gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni programmate; - Possibilità di revisione degli appunti durante le verifiche scritte e prima delle verifiche orali. - Possibilità di consultare schede opportunamente elaborate durante le verifiche scritte. <p>-simulazioni e role playing</p>				
Modalità e tempi di verifica delle attività	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>x Sincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate</p> <p>x Osservazioni descrittive</p> <p><input type="checkbox"/> Diario di bordo</p> <p><input type="checkbox"/> Compito autentico</p> <p><input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>x Asincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</p> <p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Prova graduata</p> <p><input type="checkbox"/> Prove di realtà</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>x Sincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate</p> <p>x Osservazioni descrittive</p> <p><input type="checkbox"/> Diario di bordo</p> <p><input type="checkbox"/> Compito autentico</p> <p><input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre</p>	<p>x Asincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</p> <p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro</p>	<p><input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Prova graduata</p> <p><input type="checkbox"/> Prove di realtà</p>	
<p>x Sincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate</p> <p>x Osservazioni descrittive</p> <p><input type="checkbox"/> Diario di bordo</p> <p><input type="checkbox"/> Compito autentico</p> <p><input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre</p>	<p>x Asincrone rispetto la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</p> <p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro</p>				
<p><input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Prova graduata</p> <p><input type="checkbox"/> Prove di realtà</p>					
Valutazione	<p><input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione</p>				

	<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari
--	--	---

AUTONOMIA DIDATTICA																						
Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici																						
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	Migliorare l'autonomia nello studio e nell'esecuzione dei compiti																					
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	<ul style="list-style-type: none"> -migliorare la capacità di controllo e revisione degli elaborati -imparare a prendere appunti e a realizzare schemi e mappe concettuali - individuare i dispositivi testuali e paratestuali per lo studio - avviare alla sottolineatura autonoma del testo - familiarizzarsi all'uso degli strumenti compensativi proposti - gestire in modo più funzionale il lavoro pomeridiano 																					
Attività programmate	<p>Le stessa della classe. Durante lo svolgimento di tali attività si avrà cura di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - graduare le consegne - segmentare in fasi le attività più complesse - stimolare l'alunna alla revisione e autocorrezione degli elaborati - ridurre il carico dei compiti pomeridiani <p>Per i compiti pomeridiani, l'insegnante di sostegno contatterà periodicamente la mamma dell'alunna per definire assieme a lei le modalità di aiuto e la tipologia di compiti da svolgere in totale autonomia. Le interrogazioni, programmate, si svolgono su argomenti ridotti e semplificati e avvengono previa verifica dell'insegnante di sostegno.</p>																					
Modalità e tempi di verifica delle attività	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Verifiche strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate</td> </tr> <tr> <td>x Osservazioni descrittive</td> <td><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</td> <td><input type="checkbox"/> Prova graduata</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Diario di bordo</td> <td><input type="checkbox"/> Portfolio</td> <td><input type="checkbox"/> Prove di realtà</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Compito autentico</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Trimestre</td> <td><input type="checkbox"/> Quadrimestre</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Pentamestre</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe		<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate	x Osservazioni descrittive	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Prova graduata	<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> Prove di realtà	<input type="checkbox"/> Compito autentico	<input type="checkbox"/> Altro		<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input type="checkbox"/> Quadrimestre		<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe																					
<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate																				
x Osservazioni descrittive	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Prova graduata																				
<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> Prove di realtà																				
<input type="checkbox"/> Compito autentico	<input type="checkbox"/> Altro																					
<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input type="checkbox"/> Quadrimestre																				
	<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro																				
Valutazione	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali</td> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione</td> <td><input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali	<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari																	
<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali	<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione																					
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari																					

ATTIVITA' PROGETTUALI		
PROGETTI SPECIFICI	PROGETTI DI CLASSE	

<ul style="list-style-type: none"> • Coding con le classi 5 di scuola primaria (gennaio 2017) • Robotica educativa (progetto di continuità per alunno disabile in ingresso, che vede l'alunna in funzione di tutor accogliente: maggio 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • M'illumino di meno (relativo al risparmio energetico) • "Un viaggio insieme all'acqua" - progetto di educazione ambientale a cura dell'ASET • Progetto Smile (teatro in lingua inglese a pagamento) • Progetto TreAtro (triennale: come primo anno sarà dedicato all'espressività corporea) • Mister Cittadino in collaborazione con il Centro Volontariato Pesaro, con cui è già stata attuata fattiva collaborazione nei precedenti anni scolastici. Le tematiche son riferite ai diritti dell'infanzia • Progetto Lettura "Le storie siamo noi" (libro da scegliere) • Progetto "I mercoledì della frutta" • Progetto Crocus (per la giornata della memoria) legato ai bulbi gialli del fiore di Crocus che fiorisce nel periodo dei giorni della memoria (fine gennaio-inizio febbraio) • "Progetto Ambrosini" pallavolo • Progetto Bocce • Progetto di Orienteering • Premio giornalistico • VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE <p>- Visita guidata a Fano Medievale - Visita guidata al teatro del proprio Comune di residenza - Viaggio d'istruzione di un giorno presso una delle seguenti destinazioni da concordare: Fortezza di Civitella e Ascoli, Parma o Assisi e Perugia</p>
--	--

STRATEGIE E METODOLOGIE			
x Lezione frontale individualizzata	x Lavoro a coppie / di gruppo	x Tutoring	x Apprendimento cooperativo
□ Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)	□ Modellaggio (<i>Shaping</i>)	□ Concatenamento (<i>Chaining</i>)	
x Learning by doing	□ Tecniche di rinforzo	□ Riduzione del rinforzo	
x Tecniche di meta cognizione	x Problem solving	□ Sostegno all'autostima	□ Altro

DISCIPLINA: ITALIANO**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

Gli stessi previsti per la classe, trattandosi di programmazione per obiettivi minimi.**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)**

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Conoscenze e abilità

- ASCOLTARE
 - o Prestare attenzione in situazioni di ascolto
 - o Riconoscere il significato globale di un testo orale
- PARLARE
 - o Ripetere oralmente un testo
 - o Comunicare per raccontare esperienze personali (funzione espressiva)
 - o Riferire le informazioni e conoscenze apprese
 - o Rispettare la correttezza formale (morfosintassi) nelle comunicazioni
- LEGGERE
 - o Leggere in modo tecnicamente corretto
 - o Leggere in modo espressivo
 - o Usare efficaci strategie di lettura silenziosa (sottolineatura , note a margine)
 - o Comprendere il significato globale di un testo scritto
- SCRIVERE
 - o Usare correttamente l'ortografia
 - o Usare correttamente la morfologia
 - o Utilizzare un lessico appropriato (competenza lessicale)
- RIFLESSIONE SU LLA LINGUA
 - o Riconoscere e analizzare le parti del discorso

Competenze

- Esprimere le proprie idee con testi orali e scritti
- Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri
- Leggere testi di vario tipo

ATTIVITÀ'

UDA Il testo come strumento di conoscenza

UDA Il testo per parlare di sé ed aprirsi agli altri

UDA La poesia

UDA Il racconto

UDA Riflessione sulla lingua

UDA Il mito e l'epica

UDA Potenziamento linguistico

- Esplicitazione degli obiettivi
- Suscitare la motivazione
- Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante
- Lettura collettiva ad alta voce
- Lettura silenziosa
- Lezioni frontali con spiegazioni
- Lezioni guidate
- Lavori individuali e in coppia
- Lavori di gruppo (gruppi-classe, gruppi di livello, gruppi-compito, gruppi con esperti)
- Confronto di opinioni e di esperienze personali.

La programmazione delle singole UDA farà riferimento agli OSA minimi previsti.

Il lavoro di sostegno consisterà nell'adottare di volta in volta le strategie necessarie a mettere l'alunna in condizione di lavorare con il resto della classe:

- semplificazione ed eventuale riduzione dei contenuti
- elaborazione di schemi riassuntivi e mappe
- predisposizione di schemi per lo sviluppo della consegna
- adattamento del testo
- individualizzazione degli apprendimenti
- esercitazioni aggiuntive
- attività di recupero delle conoscenze
- lavoro di peer tutoring
- approccio differenziato al sapere
- adeguamento dei tempi
- attività di studio assistito
- lavoro di gruppo con differenziazione dei compiti da svolgere
- riformulazione degli obiettivi di apprendimento
- uso di strumenti compensativi (tavola dei verbi, tavola per l'analisi grammaticale, sintesi vocale, sw per la realizzazione di mappe)

Strumenti per la verifica

- Predisposizione di schemi per lo sviluppo della consegna
- Verifiche orali programmate
- Predisposizione di mappe concettuali per facilitare l'esposizione orale
- verifiche graduate o differenziate con eventuale riduzione dei contenuti e riformulazione delle consegne

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE				
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo	
<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)	<input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>)	<input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)		
<input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo	
<input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo	<input type="checkbox"/> Semplificazione del testo	<input type="checkbox"/> Riduzione del testo		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Altro	
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'				
<input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe			
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate		
<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche		<input checked="" type="checkbox"/> Prova graduata	
<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> Prove di realtà		
<input type="checkbox"/> Compito autentico	<input type="checkbox"/> Altro			
<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Quadrimestre	<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro
VALUTAZIONE				
<input type="checkbox"/> Diagnostica	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa	<input type="checkbox"/> Orientativa	<input type="checkbox"/> Autentica
<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali		<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione		
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione		<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari		
<input type="checkbox"/> Aggettivale		<input type="checkbox"/> Numerica	<input type="checkbox"/> Altro	
Annotazioni				

MATERIALI E SPAZI utilizzati nelle attività didattiche ed educative	
MATERIALI	
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
SPAZI	
<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa	<input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

APPROVAZIONE DEL PEI		
TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE		
Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

