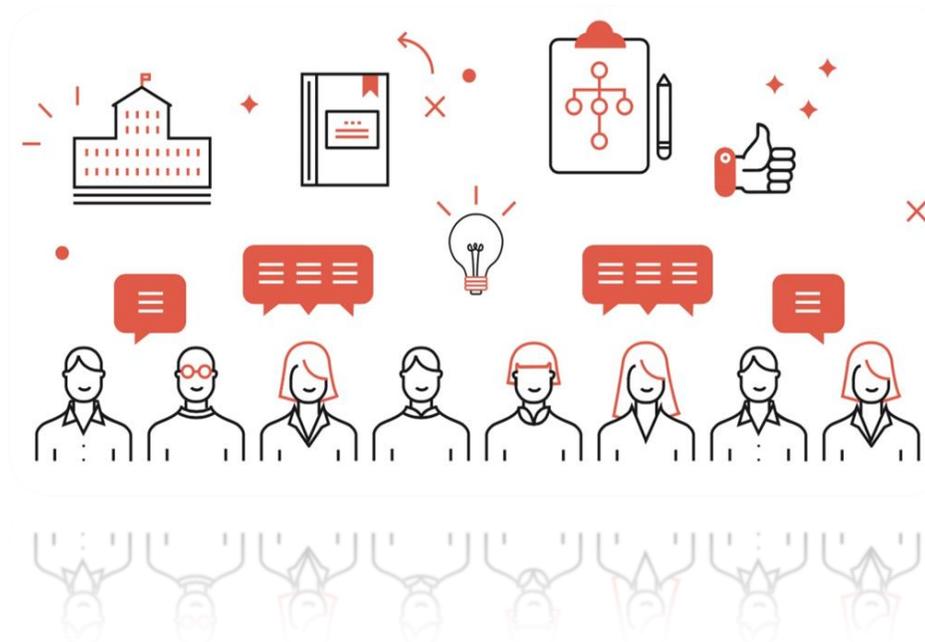


Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Ufficio VI-Ambito territoriale di Pesaro e Urbino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Staff Regionale e Ufficio Studi UST: Maria Lorena Farinelli



Incontro informativo

Formazione docenti comma 124 L. 107/15:

Inclusione e disabilità la Buona Scuola

(D.Lgs 66 del 13/04/17)

Maggio/Giugno 2017 – Urbino

Itis Mattei – Liceo Laurana – Liceo Raffaello

Cosa affrontiamo

1. **Nuove connotazioni: parole e percorsi**
 2. **La condivisione rinnovata e l'intervento garantito dallo Stato e dal Comune**
-
1. **Quadro di insieme**
 2. **Focus su:**
 - a) Iter accertamento e elaborazione dei documenti dell'inclusione
 - b) Documenti dell'inclusione
 - c) Gruppi di lavoro
 - d) Iter richiesta e assegnazione sostegno

Le nuove connotazioni

➤ Il Ministero ha voluto connotare le età evolutive:

- Bambina e bambino per l'infanzia e primaria
- Alunna e alunno per il I grado
- Studentessa e studente per il II grado

➤ Il Ministero ha voluto ridefinire percorsi/documenti e organi

Percorsi/documenti
Profilo di funzionamento
Progetto individuale
Piano di inclusione
Piano Educativo Individualizzato

Organi
GLIR
GIT
GLI

La condivisione rinnovata per il successo formativo

- ▶ **Condivisione del progetto individuale fra famiglie e altri soggetti, pubblici (Comune) e privati, operanti sul territorio;**
- ▶ **Compartecipazione della famiglia;**
- ▶ **Compartecipazione delle associazioni di categoria maggiormente rappresentative**

L'intervento dello Stato (art. 3 commi 2-4)

▶ Lo Stato:

- Assegna alla scuola statale i **docenti di sostegno**;
- Provvede alla definizione del **Personale Ata** tenendo conto della presenza delle disabilità a scuola;
- All'interno del personale Ata, assegna il **collaboratore scolastico con compiti di assistenza** garantendone la formazione del profilo professionale entro 180;
- Assegna un **contributo economico** parametrato alla presenza di disabilità;

L'intervento dell'Ente locale (Comune)

(art.3 comma5)

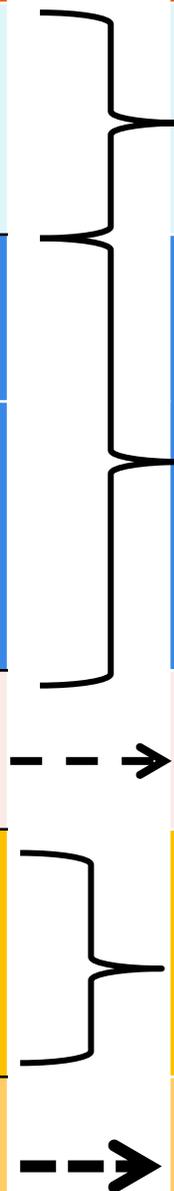
- ▶ **Il Comune, nell'ambito delle risorse disponibili:**
 - Garantisce il personale per l'assistenza e l'autonomia (**AES e AED**);
 - **Trasporto;**
 - **Fruibilità e accessibilità** spazi scolastici e sussidi didattici e digitali

Prima

Percorso/documento	soggetto
Individuazione di Handicap	UMEE
Diagnosi funzionale	UMEE
Profilo dinamico Funzionale	UMEE – Docenti Famiglia
PEI – Piano Educativo Individualizzato	Docenti Educatori
PAI – Piano Annuale dell'inclusione	GLI

Dopo

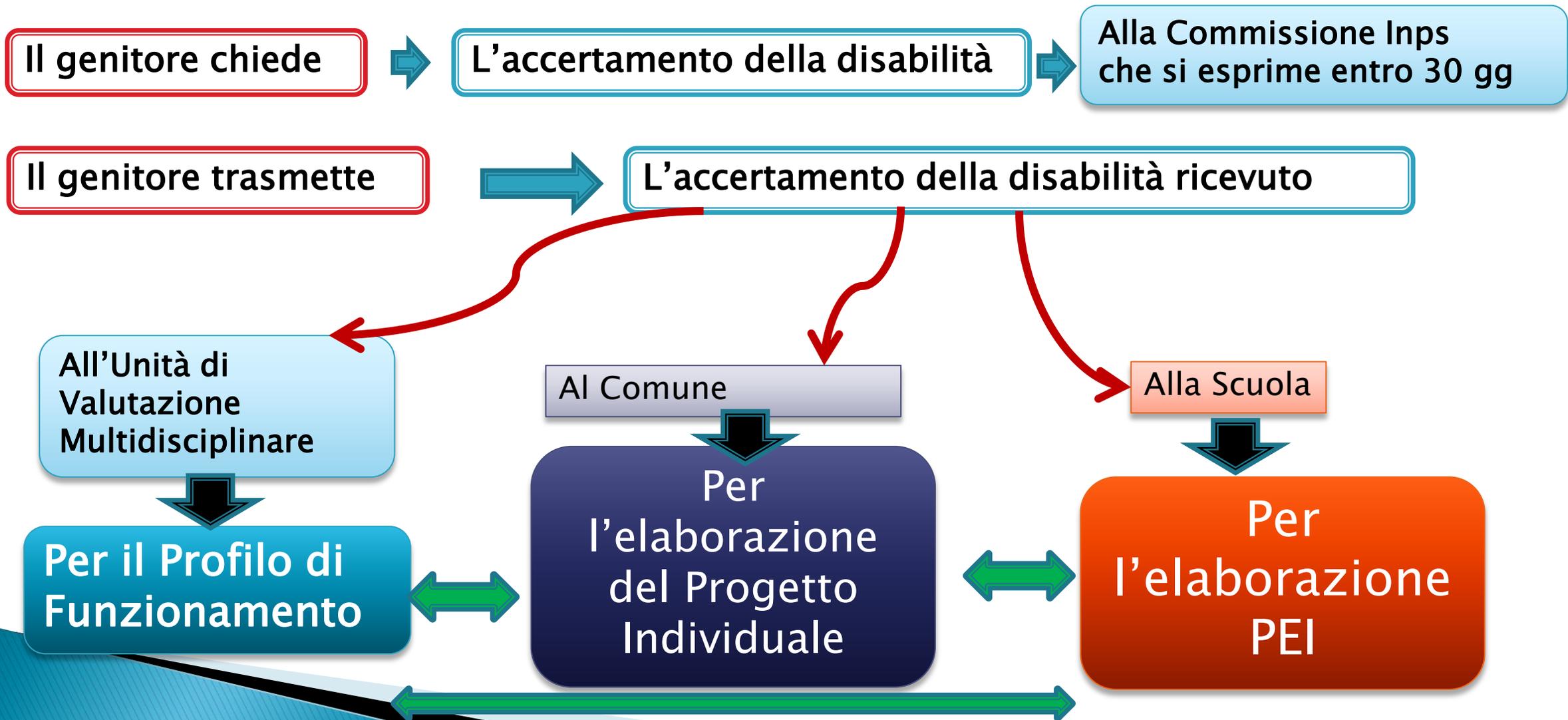
Percorso/documento	soggetto
Accertamento della condizione di disabilità <i>(ICD_10)</i> <i>Redatta da</i>	INPS <ul style="list-style-type: none"> ▪Medico legale ▪Pediatria+neurops.Operatore sociale del Comune ▪Medico inps
Profilo di Funzionamento <i>(modello bio-psico-sociale ICF)</i> <i>Elaborato da</i> <i>In collaborazione con</i>	Unità di valutazione multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> •Medico specialista •Neurops. •Terapista riabilit. •Operatore sociale comune
	Genitore Docente di scuola di appartenenza
Progetto individuale <i>In collaborazione con</i>	Comune Genitore – Scuole
PEI (Elaborato ed approvato) <i>Con la partecipazione di</i> <i>Con il supporto di</i>	Docenti (consiglio) Genitore e altre figure UVM
Piano dell'Inclusione	SCUOLA



Puntualizziamo

Iter procedurale accertamento e documenti

(dal 01/01/2019)



Cosa sono?

- ▶ **Il Profilo diagnostico** (art. 12 comma5 l. 104/92 modificato dal d.lgs 66/2017. Dal 01/01/2017

Indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona handicappata, definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica;

- ▶ **Il progetto Individuale** (art. 14 comma 2 L. 328/2000 modificato dal d.lgs 66/2017)

Comprende le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale, i servizi alla persona a cui provvede il comune in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale, nonché le misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale. Nel progetto individuale sono definiti le potenzialità e gli eventuali sostegni per il nucleo familiare.

Il Pei (art. 9 comma 2 dall. a.s. 2019/2020)

- ▶ **individua strumenti, strategie e modalita' per realizzare un ambiente di apprendimento** nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- ▶ in relazione alla programmazione individuesplicita le modalita' didattiche e di valutazioneualizzata;
- ▶ definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'**alternanza scuola-lavoro**, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- ▶ indica le **modalita' di coordinamento** degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;

Piano per l'inclusione

Nell'ambito della definizione del PTOF, definisce le modalita' per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonche' per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualita' dell'inclusione scolastica.

Gruppi di lavoro

In Usr

dal
01/09/2017

Il GLIR : Gruppo di lavoro interistituzionale regionale

- Composto da DR+rappr. Regione, Comune +associazioni e altre

- ▶ Con compiti di :
 - Consulenza e proposta all USR (accorridi di Programma)
 - Supporto ai GIT
 - Supporto alle reti di scuole

**Negli Ambiti
0009 e 0010**

dal **01/01/2019**

Il GIT: 2 gruppi per l'inclusione territoriale

composto da

- un dirigente tecnico o scolastico che lo presiede, tre dirigenti scolastici dell'ambito;
- due docenti per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione
- uno per il secondo ciclo di istruzione,
- nominati con decreto dell'USR.

Integrato da:

- Associazioni
- Comune
- UVM

- ▶ Con compiti di :
 - Verifica delle proposte dei DS;
 - Proposta di assegnazione ore all'USR;

Continua Gruppi di lavoro

**In ogni
scuola**

**Dal
01/09/2017**

Il GLI: gruppo di lavoro per l'inclusione

Nominato dal DS, è composto da:

- DS , docenti curricolari e docenti di sostegno;
- eventualmente da personale ATA,
- nonche' da specialisti della Azienda sanitaria

Per il Piano di Inclusione, si avvale di:

- Studenti
- Associazioni
- Enti locali

- ▶ Con compiti di :
Supporto al collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione
Supporto ai docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

**In ogni
ambito**

Scuole Polo per l'inclusione

Per l'Ambito 0009: IIS F. Mengaroni di Pesaro

Per l'Ambito 0010: IC "G. Leopardi" di Colli al Metauro/Saltara

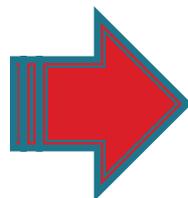
Con compiti di supporto e consulenza alle reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Iter richiesta e assegnazione sostegno

(01/01/2019)

I Dirigente Scolastico,

- sentito il GLI e sulla base dei singoli PEI,
- Propone al GIT la quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno, diviso per ciascun grado di istruzione, inclusa la scuola dell'infanzia;



Il GIT, in qualità di organo tecnico, sulla base del Piano per l'inclusione, dei Profili di funzionamento, dei Piani educativi individualizzati, dei Progetti individuali ove esistenti, trasmessi dai singoli dirigenti scolastici,

- Verifica le richieste dei DS
- Formula la proposta all'USR



L'USR assegna, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, le risorse di sostegno