

# **Disturbi dello spettro autistico a scuola**

**30 MARZO 2023**

**Dott.ssa Maria Rita Tedde**

**Neuropsichiatra Infantile**

# Disturbi dello spettro autistico

## Criteri DSM V

### DEFICIT NELLA COMUNICAZIONE E NELL'INTERAZIONE SOCIALE

- Evita il contatto oculare, non risponde
- Modalità relazionali bizzarre
- Non condivide attività e interessi
- Preferisce stare da solo, tende ad isolarsi
- Fatica a mettersi nei panni dell'altro, non comprende le situazioni sociali e la comunicazione non verbale
- Linguaggio più o meno organizzato, ipostrutturato o assente
- Ecolalia immediata e differita

# **Disturbi dello spettro autistico**

## **Criteri DSM V**

**PATTERN DI COMPORTAMENTO, INTERESSI O ATTIVITA' RISTRETTI E RIPETITIVI**

- **Interessi bizzarri e assorbenti, giochi ripetitivi**
- **Rituali rigidi e ripetitivi**
- **Difficoltà di adattamento ai cambiamenti**
- **Stereotipie motorie e verbali**
- **Iper/iporeattività a stimoli sensoriali**
- **Selettività alimentare**

# Disturbi dello spettro autistico

## Criteri DSM V

### SPECIFICATORI:

- +/- compromissione cognitiva (grave ritardo vs alto funzionamento)
- +/- compromissione linguaggio (assente vs Asperger)

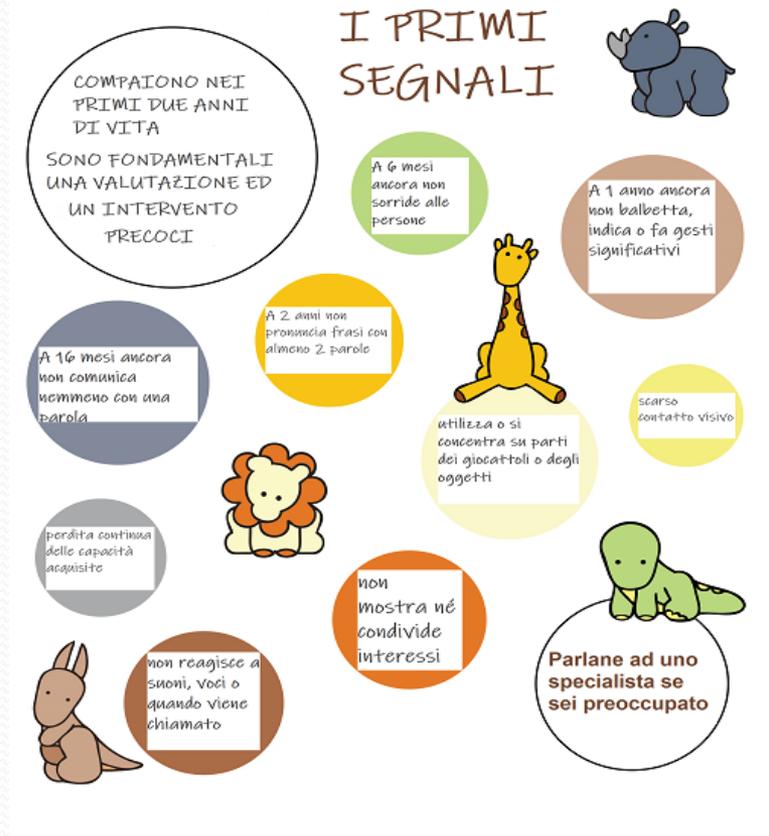
### 3 LIVELLI DI GRAVITA'

- 1 lieve
- 2 moderato
- 3 grave

# SEGNALI PRECOCI

- Contatto oculare sfuggente
- Scarsa/assente risposta al richiamo verbale
- Non indica, non ascolta
- Pianto assente/scarso in risposta al dolore
- Uso strumentale dell'altro
- Attenzione condivisa
- Gioco del «Far Finta»

## DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO



# COSA FARE??

- Osservazione (punti di forza, interessi, risposte sensoriali, abilità comunicative)
- Costruzione della relazione
- Definizione degli obiettivi (comunicativi, sociali, cognitivi, motori, didattici, autonomie)
- Strutturazione dello spazio (es. gioco simbolico, motricità)
- Strutturazione del tempo (agenda visiva, cambio attività, pause)
- Presentazione degli stimoli

# Interventi sulle abilità sociali

- Intersoggettività primaria (attenzione condivisa, contatto oculare, imitazione)
- Reciprocità e condivisione interpersonale

## STRUMENTI

- Gioco condiviso
- Storie sociali/video modelling
- Lavoro sulle emozioni

# Interventi sulla comunicazione

- Intenzionalità comunicativa
- Produzione e comprensione

## STRUMENTI

- Gesti e segni
- Comunicazione aumentativa alternativa
- PECS
- Comunicatore

# Interventi sulle autonomie

- Autonomie di base (alimentazione, controllo sfinterico, vestizione, sonno, igiene personale)
- Autonomie complesse (preparazione dei pasti, uso dei mezzi di trasporto, fare acquisti, cura della casa)

## STRUMENTI

- Toilet training
- Immagini in sequenza
- Videomodelling
- Imitazione dei pari

# Interventi educativi strutturati

- ABA (Applied Behavior Analysis) approccio comportamentale
- TEACCH (Treatment and Education of Autistic Related Communication Handicapped Children) approccio comportamentale/evolutivo
- Denver Model: approccio evolutivo/interattivo

- Coinvolgimento della FAMIGLIA
- Ruolo dei PARI
- Costruzione di una  
RETE

“**10 cose**  
**che ogni bambino con autismo**  
**vorrebbe che tu sapessi**”

**1** Io sono un bambino

**2** I miei sensi  
non si sincronizzano

**3** Distingui fra ciò  
che non voglio fare  
(scelgo di non fare) e  
non posso fare (non  
sono in grado)

**4** Sono un  
pensatore concreto.  
Interpreto il linguaggio  
letteralmente

**5** Fai attenzione  
a tutti i modi in cui  
cerco di comunicare

**6** Fammi  
vedere! Io ho un  
pensiero visivo

**7** Concentrati  
e lavora su ciò  
che posso fare,  
anziché su ciò che  
non posso fare

**8** Aiutami nelle  
interazioni  
sociali

**9** Identifica che  
cos'è che innesca le  
mie crisi

**10** Amami  
incondizionatamente



**FONTE:**

Ellen Notbohm

*10 cose che ogni bambino con autismo vorrebbe che tu sapessi*

**Erickson**

