



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "P. VOLPONI"

Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)

☎ 0722/ 320507 Tel/Fax :0722/350593 ✉ psic837002@istruzione.it

C.F. 91013560411 - Codice Ministeriale MIUR PSIC837002

Scuole Primarie di: Canavaccio, Mazzaferro, Piansevero.



GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche
- riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo
- riconosce nel proprio ambiente gli spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza
- si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e mappe mentali di spazi noti
- riconosce le principali caratteristiche antro-po-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti geografici"
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua relazioni spaziali all'interno di rappresentazioni grafiche - esegue semplici percorsi su indicazioni orali - ricostruisce graficamente percorsi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa correttamente le indicazioni spaziali di un percorso e lo ricostruisce - riconosce i confini di uno spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori spaziali e la rappresentazione grafica - Concetti di spazio, interno/esterno, confine/regione 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni pratiche mirate a collocare oggetti comuni in precise posizioni (davanti, dietro, sopra, sotto, di fianco, ...) - Rappresentazioni non convenzionali degli indicatori topologici e loro utilizzo - Ascolto di brevi testi per individuare percorsi - Esecuzione di semplici percorsi, anche attività di coding - Verbalizzazione del lavoro svolto - Esercitazioni pratiche sui concetti di confine/regione, interno/esterno
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente scuola spazi con caratteristiche diverse - individua le connessioni tra le diverse caratteristiche dei vari spazi e le relative funzioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associa agli ambienti le attività ad essi relativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni specifiche degli ambienti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica degli spazi della scuola e classificazione in funzione del loro uso
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce graficamente un a spazio narrato, usando simboli non convenzionali - localizza un oggetto internamente a un semplice 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in relazioni simboli con elementi della realtà - indica la posizione di elementi all'interno di 	<ul style="list-style-type: none"> - Simbologia cartografica non convenzionale - Il simbolo e il suo significato - Binomi locativi - Reticolo e coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> - Completamento di brevi storie, decodificando simboli topologici non convenzionali - Realizzazione di mappe relative ai testi ascoltati - Giochi per l'osservazione e il

reticolo usando le coordinate spaziali	<p>un semplice reticolo utilizzando i binomi locativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce su una mappa le distanze tra ambienti noti riproducendoli approssimativamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni spaziali - Gli spazi extrascolastici (caratteristiche e funzioni) 	<p>riconoscimento di oggetti rappresentati simbolicamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di semplici mappe
--	--	--	---

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lavori proposti per piccolo gruppo e/o in coppia
- Cooperative learning
- Tutoring tra pari
- Brainstorming
- Circle-time
- Ricerca- azione
- Attività laboratoriale
- Problem solving
- Conversazioni guidate
- Riflessione metacognitiva
- Compiti di realtà

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa simboli convenzionali per ricostruire graficamente uno spazio narrato - riconosce gli indicatori spaziali da simboli non convenzionali - si orienta e localizza un elemento all'interno di uno spazio conosciuto utilizzando il reticolo e il sistema di coordinate - ricostruisce un percorso in uno spazio conosciuto - riconosce gli elementi caratteristici del proprio spazio vissuto - rappresenta graficamente uno spazio - riconosce gli elementi antropici dell'ambiente circostante e dello spazio vissuto - riconosce le diverse funzioni degli spazi circostanti - riconosce le caratteristiche di diverse rappresentazioni grafiche di un ambiente e/o del proprio territorio - comprende che il territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in relazione simboli con indicatori spaziali ed elementi della realtà - individua la posizione di elementi in uno spazio conosciuto attraverso una rappresentazione grafica e il sistema di coordinate - rappresenta graficamente uno spazio conosciuto - riconosce elementi del territorio e li rappresenta - individua caratteristiche e funzioni diverse degli spazi circostanti, individuando eventuali criticità - riconosce e legge una semplice e schematica rappresentazione cartografica - realizza una carta/mappa/pianta geografica di uno spazio noto con semplici elementi convenzionali - individua l'interazione tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Simbologia cartografica non convenzionale - Binomi locativi (coordinate) - Reticolo e coordinate - Mappe mentali/amiche - Rappresentazioni grafiche di un percorso inventato e/o costruito - Elementi caratterizzanti e struttura di uno spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare simboli topologici non convenzionali - Realizzazione e rappresentazione grafica di percorsi - Rappresentazione grafica della scuola - Inserimento della pianta della classe in un reticolo - Giochi di orienteering - Pianificazione di percorsi negli spazi della scuola utilizzando i connettivi spaziali - Realizzazione di mappe mentali per rappresentare un percorso - Gioco "se fossi te": scambio di mappe e individuazione di punti di riferimento topologici - Riflessione sui punti di riferimento - Esecuzione di percorsi all'interno dell'edificio scolastico utilizzando punti di riferimento

<p>deve essere organizzato rispettando l'ambiente naturale e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua nel proprio spazio vissuto buone pratiche di stili di vita "sostenibili" per il territorio 			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta uno spazio conosciuto usando alcune tecniche cartografiche (simbologia, riduzione, punti di vista: dall'alto, di lato, ...) - riconosce che il territorio, l'ambiente naturale è unione di caratteristiche fisiche e antropiche - riconosce e denomina i principali elementi fisici del proprio territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove consapevolmente nello spazio circostante - si orienta attraverso punti di riferimento - riconosce spazi chiusi, spazi aperti, confini - rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti - legge e interpreta la mappa dello spazio vicino - conosce gli elementi del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione dei diversi spazi ambientali conosciuti - Sostenibilità del territorio e rispetto per l'ambiente - Caratteristiche della rappresentazione cartografica - Riduzione e visione dall'alto di oggetti e ambienti - Elementi fisici e antropici del territorio - Le barriere architettoniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione e osservazione diretto dello spazio intorno all'edificio scolastico e individuazione degli elementi costitutivi - Rappresentare uno spazio conosciuto usando alcune tecniche cartografiche (simbologia, riduzione, punti di vista: dall'alto, di lato, ...) - Riconoscimento delle caratteristiche di diverse rappresentazioni grafiche di un ambiente e/o del proprio territorio - Riconoscere che il territorio, l'ambiente naturale è unione di caratteristiche fisiche e antropiche - Riconoscimento e denominazione dei principali elementi fisici del proprio territorio - Realizzazione di brevi percorsi con particolare attenzione alle barriere architettoniche

			<p>incontrate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione dei diversi spazi presenti nel proprio ambiente e classificazione in base a caratteristiche comuni - Osservazione di immagini per riflettere sul concetto di sostenibilità del territorio - Esplorazione e analisi dell'edificio scolastico e dell'ambiente circostante
--	--	--	---

METODOLOGIE

- Indagine mediante esperienza diretta o con strumenti multimediali
- Lavori in piccolo gruppo / coppia
- Compiti di realtà
- Ricerca-azione
- Metariflessione
- Apprendimento attivo e consapevole
- Laboratori
- Conversazioni guidate

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce, descrive e confronta ambienti e paesaggi geografici - si orienta nello spazio - legge e interpreta carte geografiche e tematiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive gli elementi costitutivi del proprio ambiente usando linguaggio specifico - riconosce la funzione di ogni ambiente del proprio territorio - distingue i segni di trasformazione del territorio - distingue le trasformazioni naturali del territorio da quelle operate dall'uomo - riconosce gli ambiti di studio della geografia - conosce di cosa si occupano gli esperti che collaborano con il geografo - conosce le principali tecniche cartografiche - legge una carta geografica - rappresenta uno spazio conosciuto utilizzando tecniche cartografiche - riconosce i punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio: gli indicatori spaziali - Trasformazioni umane e antropiche - I segni del passato nel territorio - Gli ambienti geografici: elementi naturali e antropici - La montagna, la collina: i tratti fisici, la formazione, l'evoluzione, flora, fauna, attività dell'uomo - Una montagna particolare: il vulcano - La pianura: i tratti fisici, formazione, evoluzione, flora, fauna, attività dell'uomo - I paesaggi di pianura: rurale, urbano, industriale - Il fiume: tratti fisici, flora, fauna, attività dell'uomo - Il lago, il mare: tratti fisici, flora fauna, attività dell'uomo - Vari tipi di lago - La città: riconoscere e descrivere il paesaggio urbano usando la terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e descrizione di ambienti - Disegni e schede operative - Tabelle - Schemi e mappe concettuali - Ricerche individuali e di gruppo - Realizzazione di un glossario che identifica i temi della geografia - Uso di una legenda - Classificazione delle carte tematiche e loro lettura - Analisi di carte geografiche di un territorio e comparazione con immagini che lo rappresentano dall'alto - Esercitazioni sulla riduzione e/o ingrandimento in scala - Rappresentazione cartografica di ambienti noti - Riflessione sulle relazioni tra azioni umane quotidiane ed equilibrio ecologico della Terra - Conversazioni guidate sul tema dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza strategie e strumenti per orientarsi nello spazio - identifica gli elementi fisici del territorio - classifica gli elementi del territorio in funzione alle loro caratteristiche - comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<p>appropriata</p> <ul style="list-style-type: none"> - I problemi del Pianeta Terra 	<p>derivano</p>
--	---	---	-----------------

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva dialogata
- Discussione libera e guidata
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro a coppie, in piccolo gruppo
- Attività ed esercitazioni online, in piccolo e grande gruppo
- Didattica per problemi

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i punti cardinali - usa strategie e strumenti utili all'orientamento - definisce la posizione di un territorio rispetto ai punti cardinali - conosce le coordinate geografiche: latitudine e longitudine - distingue zone climatiche differenti e ne riconosce la interdipendenza con la vita economica del territorio - conosce le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani e denomina i principali "oggetti" geografici fisici - utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere lo spazio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta utilizzando i punti cardinali, mappe e carte geografiche - rappresenta il territorio con l'ausilio di filmati e fotografie, carte, immagini satellitari - localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo - localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, e amministrative - analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte, tabelle, grafici - localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani - comprende l'origine e gli effetti dei fenomeni sismici e vulcanici - conosce gli elementi che 	<ul style="list-style-type: none"> - La bussola, i punti cardinali - L'orientamento sulle carte attraverso le coordinate geografiche (latitudine e longitudine) - Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda, riduzione in scala - Carte fisiche e politiche, carte tematiche, grafici, indicatori socioeconomici - I fattori climatici e le fasce climatiche terrestri - Il clima in Italia e le varie zone climatiche - L'Italia e la sua divisione in regioni - L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi - Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani - I vulcani: origini e tipi - I fenomeni sismici in Italia - Il concetto di confine e criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative (Comune, Provincia, Regione), 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienteering: giochi di orientamento, esplorazione di uno spazio con l'uso dei punti cardinali e/0 coordinate spaziali - Costruzione di semplici mappe con condivisione dei simboli - Lettura di carte tematiche e geografiche del territorio esaminato - Individuazione della funzione delle varie carte tematiche e geografiche - Uso appropriato dei simboli e colori nelle rappresentazioni - Esercitazioni per ricavare informazioni da grafici, tabelle e testi - Registrazione su tabelle di sintesi e mappe di alcuni dati relativi al territorio esaminato - Analisi delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente - Esposizione orale dei contenuti studiati

	<p>caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze, gli elementi di particolare valore, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<p>paesaggistiche, climatiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Comune, rispetto alla sua posizione nella Provincia e nella Regione - Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche - I settori economici: primario secondario e terziario - Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse - I parchi nazionali e le aree protette 	
--	--	---	--

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva dialogata
- Discussione libera e guidata
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro a coppie, in piccolo gruppo
- Attività ed esercitazioni online, in piccolo e grande gruppo
- Didattica per problemi

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e nelle carte geografiche - è consapevole che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza - discrimina i principali elementi geografici fisici e antropici del territorio italiano - Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte, grafici e immagini - si orienta nello spazio, operando confronti costruttivi fra realtà geografiche diverse per comprendere le caratteristiche specifiche della nostra cultura - individua i tratti spaziali, temporali e culturali delle identità regionali e culturali di appartenenza - riconosce e analizza e problemi relativi alla tutela e 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole - schematizza le conoscenze acquisite attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ...) - analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici - localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative - localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - La posizione dell'Italia nell'Unione Europea e nel mondo - Gli elementi costitutivi dello Stato italiano e l'organizzazione del territorio - Gli enti locali e territoriali - Gli Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura e le relative funzioni (potere legislativo, esecutivo, giudiziario) - Il concetto e il funzionamento di Regione, Provincia e Comune - Gli Organi Europei e le associazioni Mondiali - I principali aspetti morfologici ed idrografici e le caratteristiche climatiche - Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare - Localizzazione delle principali città - Ricerca approfondita sulla propria Regione - Osservazioni sulle caratteristiche fisico - 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di testi grafici, tabelle e carte tematiche per ricavare informazioni su un territorio/regione/Stato - Uso di mappe per la rielaborazione orale delle informazioni studiate - Realizzazione di tabelle e schemi - Giochi e test online sulla localizzazione, sulle caratteristiche fisiche e non di una regione/territorio - Conversazioni guidate sulle caratteristiche socio-ambientali delle regioni e sulla ricaduta economica - Lettura e analisi di articoli e/o visione di documentari per approfondire gli argomenti di studio - Esposizione orale dei contenuti studiati

<p>alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare - acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socioculturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano - individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita - conosce i principali articoli della Costituzione Italiana - individua i principali organi del governo nazionale e locale cogliendone le funzioni fondamentali - individua i confini e le regioni del territorio nazionale 	<p>antropiche di alcune regioni per farne analisi comparate</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa fisica e politica e le principali città europee - L'Unione Europea, i simboli, le istituzioni e gli organi, la moneta, ... - Osservazioni sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente: inquinamento, alterazioni dell'equilibrio naturale (frane, alluvioni, ...) 	
--	--	--	--

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva dialogata

- Discussione libera e guidata
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Lavoro a coppie, in piccolo gruppo
- Attività ed esercitazioni online, in piccolo e grande gruppo
- Didattica per problemi