



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "P. VOLPONI"

Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)



☎ 0722/ 320507 Tel/Fax :0722/350593 ✉ psic837002@istruzione.it

C.F. 91013560411 - Codice Ministeriale MIUR PSIC837002

*Scuole Primarie di: Canavaccio, Mazzaferro, Piansevero.*

## RELIGIONE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Le **competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alla persona di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

## CLASSE PRIMA

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | METODOLOGIA - ATTIVITÀ  |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno apprezza il valore dell'amicizia come realtà importante.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il senso di convivenza e appartenenza alla classe.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io e gli altri.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce ed esprime stupore di fronte alle meraviglie del creato, opera di Dio.</li> <li>- L'alunno prova sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita.</li> <li>- L'alunno apprende la differenza tra costruire e creare.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio creatore.</li> <li>- Riconosce che la vita e tutto ciò che esiste sono doni di Dio e vanno rispettati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si propongono attività inerenti gli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare l'interesse e la partecipazione.</li> <li>- Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di favole, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini.</li> <li>- Brainstorming.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce la storia della nascita di Gesù.</li> <li>- L'alunno individua i segni e i simboli del Natale.</li> <li>- L'alunno riflette sull'importanza di Gesù.</li> <li>- L'alunno conosce come vivevano i bambini in Palestina al tempo di Gesù.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato del Natale e individua i simboli della festa nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Scopre che Gesù è nato bambino come noi, in un altro tempo storico.</li> <li>- Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù di Nazareth l'Emmanuele Dio con noi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e lettura di immagini.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni murali.</li> <li>- Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti.</li> <li>- Attività pratiche, manipolative.</li> <li>- Uso del testo della Bibbia e del</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette e verbalizza alcuni momenti della vita di Gesù.</li> </ul>  | <p>l'esperienza personale e saper operare un confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il messaggio d'amore portato da Gesù, attraverso alcune "immagini" delle parabole.</li> </ul>   |  | <p>quaderno operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Giochi, mimi, drammatizzazioni.</li> <li>- Attività grafiche e pittoriche.</li> <li>- Uso di audiovisivi: C D e DVD e sussidi multimediali.</li> <li>- Schede predisposte dall'insegnante</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce il significato di alcuni simboli pasquali.</li> <li>- L'alunno riconosce che la chiesa è il luogo di culto dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva i segni di "vita nuova" presenti nell'ambiente circostante.</li> <li>- Riconosce nella Pasqua la festa di gioia più grande per i cristiani.</li> <li>- Comprende che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</li> <li>- La figura di Maria, madre di Gesù e dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Minuto di silenzio" o breve meditazione iniziale guidata.</li> <li>- Circle time</li> </ul>   |

## CLASSE SECONDA

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE   | METODOLOGIA - ATTIVITÀ  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio creatore e Padre.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione.</li> <li>- Si propongono attività inerenti agli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare la partecipazione e l'interesse.</li> <li>- Uso di materiale audiovisivo: CD, DVD e sussidi multimediali.</li> <li>- Schede operative predisposte dall'insegnante.</li> <li>- Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di favole, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Osservazione e lettura di immagini.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni murali.</li> <li>- Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti.</li> <li>- Attività pratiche, manipolative.</li> <li>- Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce la vita di san Francesco, impara a ringraziare, come lui per il dono del creato.</li> <li>- L'alunno conosce San Francesco come esempio di colui che ama il creato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nella vita di san Francesco, il messaggio di pace, solidarietà e amicizia.</li> <li>- Percepisce il suo amore verso gli uomini e la natura.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- San Francesco d'Assisi strumento di pace.</li> </ul>                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce i fatti storici della nascita di Gesù.</li> <li>- L'alunno conosce il comandamento dell'Amore attraverso la lettura di alcune parabole.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto nell'infanzia.</li> <li>- Riconosce in alcuni episodi evangelici che Gesù è venuto a compiere la missione del Padre: far conoscere il suo amore.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù di Nazareth, il Messia.</li> </ul>                             |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce i fatti storici della Pasqua</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che la Pasqua è un avvenimento di amore e donazione, anche attraverso la conoscenza di alcuni brani evangelici.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pasqua.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende che la preghiera ha un ruolo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la preghiera del Padre Nostro insegnata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preghiera espressione di religiosità e di dialogo tra</li> </ul> |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| importante nell'incontro con Dio.   | da Gesù.   | l'uomo e Dio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi, mimi, drammatizzazioni.</li> <li>- Attività grafiche e pittoriche.</li> </ul>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce la chiesa come luogo di incontro e di preghiera dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa comunità dei Cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Minuto di silenzio" o breve meditazione iniziale guidata.</li> <li>- Circle time</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  | METODOLOGIA - ATTIVITÀ   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comincia ad acquisire la consapevolezza che il senso religioso si è sviluppato nell'uomo fin dai tempi più antichi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita del senso religioso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce i miti come risposta agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.</li> <li>- L'alunno conosce la risposta della Bibbia: i racconti della Genesi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</li> <li>- Comprende attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si guida l'alunno ad una interpretazione religiosa dell'esistenza attraverso l'esplorazione dell'esperienza umana contenuta ed espressa nella Bibbia.</li> <li>- Si opterà per un contatto diretto con il documento per una metodologia di analisi corretta, con ampiezza e organicità.</li> <li>- Le attività proposte vogliono stimolare la partecipazione e consentire l'interiorizzazione dei contenuti e la rielaborazione personale.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce la risposta scientifica sull'origine del mondo: il Big Bang</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvia un confronto tra i racconti biblici e ipotesi scientifiche sull'origine del mondo e della vita.</li> <li>- Sa distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla scienza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto tra Bibbia e scienza sull'origine del mondo e della vita.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lettura di immagini, documenti e di interpretazione di reperti archeologici.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende che la storia dell'Alleanza nell'A.T. è la storia dell'identità di un popolo.</li> <li>- L'alunno sa collocare nello</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie la specificità della singolare Alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.</li> <li>- Ricostruisce le principali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bibbia: Antico Testamento</li> <li>- Il popolo di Dio: storia di un incontro e di una promessa.</li> <li>- Le vicende e le figure del popolo d' Israele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostamento graduale delle fonti bibliche, storiche e artistiche della fede cristiana.</li> <li>- Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo.</li> <li>- Schede operative predisposte</li> </ul>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici e comprende le principali tappe della storia della Salvezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce il significato della Pasqua come "passaggio".</li> </ul> | <p>tappe della storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la differenza fra la Pasqua ebraico-cristiana, comprende in particolare la novità di quella cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della Pasqua ebraico- cristiana.</li> </ul> | <p>dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriali.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Realizzazioni di cartelloni murali.</li> <li>- Attività pratiche e manuali.</li> <li>- Uso di mezzi audiovisivi: CD, DVD e sussidi multimediali.</li> <li>- "Minuto di silenzio" o breve meditazione iniziale guidata.</li> <li>- Circle time</li> </ul> |
|---|--|---|---|

## CLASSE QUARTA

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  | METODOLOGIA - ATTIVITÀ  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno scopre nella Bibbia il documento fondamentale della fede cristiana</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiale di scrittura, generi letterari.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura e la composizione della Bibbia</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</li> <li>- Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</li> <li>- Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i contenuti e la struttura del N.T., in particolare dei Vangeli.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'origine e lo sviluppo del N.T.: documenti fonte della fede cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Realizzazioni di cartelloni murali.</li> <li>- Mezzi audiovisivi: CD e DVD e sussidi multimediali.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce Gesù di Nazareth come compimento della storia della salvezza.</li> <li>- L'alunno conosce il significato e la struttura di alcune parabole e di alcuni miracoli.</li> <li>- L'alunno individua il territorio geografico della Palestina ricavandone informazioni sull'ambiente sociale e culturale del tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti e che in Lui si compie il progetto di Salvezza di Dio.</li> <li>- Conosce la figura di Gesù e la missione di Gesù personaggio storico.</li> <li>- Comprende la verità del Regno di Dio comunicata da Gesù attraverso parabole e miracoli.</li> <li>- Descrive il contesto storico, geografico, sociale, politico e religioso in cui Gesù è vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede operative predisposte dall'insegnante.</li> <li>- Attività grafiche, manuali e pittoriche.</li> <li>- "Minuto di silenzio" o breve meditazione iniziale guidata.</li> <li>- Circle time</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno coglie il significato cristiano del Natale e della</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che per i cristiani la Pasqua di</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa del Natale.</li> </ul>  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Pasqua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno riconosce i segni e i simboli nell'espressione artistica sacra del Natale e della Pasqua di Cristo.</li></ul> | <p>Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce attraverso l'arte alcune rappresentazioni ispirate al Natale e alla Pasqua di Gesù.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La festa di Pasqua.</li></ul> |  |
|---|---|---|--|

## CLASSE QUINTA

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | METODOLOGIA - ATTIVITÀ  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce la vita delle prime comunità cristiane, la natura e le diversità dei carismi.</li> <li>- L'alunno conosce il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</li> <li>- L'alunno conosce l'origine e la storia del monachesimo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che la Chiesa è nata dal dono dello Spirito Santo.</li> <li>- Comprende, attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</li> <li>- Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</li> <li>- Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Comprende l'esperienza monastica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti e persone.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione.</li> <li>- Le attività proposte e i numerosi agganci interdisciplinari vogliono stimolare la partecipazione, attivare i processi di apprendimento, facilitare l'acquisizione dei contenuti e la rielaborazione personale.</li> <li>- Conversazioni in classe.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Letture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</li> <li>- Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</li> <li>- Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce il movimento ecumenico come ricerca dell'unità tra le Chiese cristiane.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e le mette a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.</li> <li>- Riconosce gli elementi che uniscono le grandi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le religioni cristiane.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Realizzazioni di cartelloni murali.</li> <li>- Uso di mezzi audiovisivi: CD, DVD e sussidi multimediali.</li> <li>- Schede operative predisposte dall'insegnante.</li> <li>- Attività grafiche, manuali e pittoriche.</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | confessioni cristiane.  |   | - "Minuto di silenzio" o breve meditazione iniziale guidata.<br>- Circle time |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno scopre, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio comune" che appartiene agli uomini di tutte le religioni: l'amore verso il prossimo.</li> <li>- L'alunno sa operare un confronto tra le religioni cristiane e le altre religioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nella vita di alcuni uomini e donne di ieri e di oggi esempi concreti di pace e di amore verso il prossimo.</li> <li>- Comprende il cristianesimo e le altre religioni: origine e sviluppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori etici e religiosi nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> </ul> |   |